

Universidad de Matanzas

"Camilo Cienfuegos"

"Estrategia Docente-Educativa para contribuir al Desarrollo de Valores de la Profesión en los Estudiantes de Tercer Año de la Carrera Licenciatura en Enfermería desde la Asignatura Bioética y Ética en Enfermería".

Autora: Lic. Lázara Eloisa Rodríguez García.

Tutor: DrC. Roberto Verrier Rodríguez

Cotutora: MSc. Haydeé Acosta Morales.

Maestría en Ciencias de la Educación Superior.

Mención: Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

Tesis presentada en opción de Master en Ciencias de la Educación Superior.

Matanzas, Febrero/2005

“Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominante dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo, y nuestro internacionalismo”.

(Fidel Castro Ruz, 2000)

Resumen

Quizás como nunca antes, el tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Se trata de una relevancia no sólo teórica sino, sobre todo, práctica y precisamente nuestros estudiantes desde sus inicios en las áreas básicas hasta las clínicas materializan la vinculación teoría-práctica siendo de vital importancia el conocimiento de los valores profesionales en los tres ciclos en formación.

Es por ello que nos motivó conocer el nivel de desarrollo de los valores de la profesión en los estudiantes del 3er y 4to Año de Licenciatura en Enfermería. Realizándose un estudio preliminar a través de una investigación cualicuantitativa, con el propósito de diagnosticar la influencia de estos valores vinculados a la actividad profesional. La asignatura Bioética y Ética en Enfermería se ofrece a los estudiantes de 3er Año quienes se inician en el ciclo técnico y apenas satisface los requerimientos de una formación muy elemental del estudiante al proporcionarle un mínimo de conocimientos indispensables para familiarizarse con los valores universales, nacionales, profesionales y personales y los principios y normas éticas que rigen la conducta moral de los profesionales de enfermería, respetando la dignidad de la persona tanto en la práctica clínica como en la investigación y la publicación científica.

Nuestra investigación propone una Estrategia “Docente-Educativa” que coadyuve a la formación de valores de la profesión desde la Asignatura que nos ocupa. Finalmente deseamos que se enfatice en la estimulación constante de los valores que deseamos formar en nuestros estudiantes, para de esta forma obtener egresados con altos niveles de competencia y desempeño profesional.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: Presupuestos teóricos para la formación de valores de la profesión en la Especialidad de Licenciatura en Enfermería.	15-41
I.1 Desarrollo y evolución de la enseñanza de la Enfermería en Cuba.	15-21
I.2 Requerimientos teóricos metodológicos para la formación de los valores de la profesión del Licenciado en Enfermería.	21-32
I.3 El profesional de Enfermería y su sistema de valores. Interés y motivación profesional.	32-36
I.3.1 Sistema de valores de la profesión Enfermería.	36-38
I.4 Fundamentación psicológica de las etapas etáreas para la formación de valores.	38-41
CAPÍTULO II: Fundamentos metodológicos para la elaboración de una estrategia docente-educativa formadora de valores.	42-58
II.1 El diagnóstico.	42-43
II.1.1 Componentes a evaluar en el diagnóstico.	43-48
II.1.2 Resultados del diagnóstico.	48-53
II.2 El interés profesional como estrategia docente para la formación de valores de la profesión.	53-58
CAPÍTULO III: Estrategia docente-educativa para la formación de valores de la profesión en la Licenciatura en Enfermería.	59-80
III.1 Sistema didáctico vigente de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería.	59-70
III.2 Propuesta de Estrategia Docente-Educativa para la formación de valores de la profesión desde la asignatura Bioética y Ética en Enfermería.	70-80
Conclusiones	81-82
Recomendaciones	83
Bibliografía	84-90
Anexos	

Introducción:

Sin lugar a dudas, en el complejo mundo en que vivimos, estamos rodeados de dilemas éticos que alcanzan todas las facetas de la vida. De ahí el gran interés por el conocimiento de este campo para comprender mejor la forma en que influyen en la población. En el caso específico de los servicios asistenciales se ha intensificado el interés por la ética, en respuesta a cuestiones controvertidas que incluyen los considerables avances tecnológicos y la disminución de recursos; elementos éstos de indudable repercusión en las funciones que desempeña la enfermera profesional.

Hoy día se habla y se discute mucho sobre los derechos humanos, pero en el contexto en que nos desenvolvemos, laten preguntas que necesitan de una respuesta: ¿Es el hombre un mero animal? ¿Puede ser considerado como una máquina cuyas piezas pueden ser manipuladas? ¿Son seres humanos los embriones, los fetos, un demente, un individuo en coma, una anciana, un disminuido físico o psíquico? ¿Lo es una persona cuyo sufrimiento moral o físico se hace intolerable?

En el ambiente opulento de la sociedad occidental, ¿podemos decir que tienen la misma dignidad la vida o la muerte del hombre o de la mujer que sufren?

Definir la vida es difícil y lo es en gran medida por la dificultad de delimitar lo que es la muerte. Tal dificultad estriba en que ambos conceptos están íntimamente entrelazados. A partir del punto de vista biológico, podemos decir que lo más fácilmente observable y definible son las cualidades propias de todo ser vivo. Desde el filosófico, se dice que los seres vivos son capaces de moverse por sí mismos; tienen una fuerza interior, un algo que permite el cambio vital, la adaptación al medio, el poder tomar lo que necesitan del medio en que se encuentran, el poder incluso modificar su ecología.

La medicina en el pasado contaba con pocas alternativas para combatir enfermedades, de aquí que la función de la enfermería era fundamentalmente de apoyo y alivio. Sin embargo, en la actualidad, la tecnología sofisticada a menudo prolonga la vida, lo que ha llevado a que se cuestione la pertenencia a esta tecnología con razones a favor y en contra.

El desarrollo de lo que se conoce como apoyo vital tecnológico interviene en todas las etapas de la vida, por ejemplo la detección genética, fecundación *in Vitro*, cultivo y congelación de embriones y la cirugía influyen en el período prenatal, al tiempo que en las primeras etapas de la vida se proporciona al lactante prematuro la posibilidad de sobrevivir gracias al apoyo técnico.

Asimismo los niños y adultos que habrían muerto a causa del rechazo al injerto de órganos, viven más tiempo cuando reciben un trasplante y dichos avances también han contribuido al incremento de la esperanza de vida promedio de la población. No obstante, pese a las ventajas que ofrece este proceso tecnológico, el mismo tiene sus desventajas, pues aunque muchas personas reciben mejor calidad de vida, otras experimentan continuo sufrimiento por los intentos de prolongarles la vida, las más veces con altos costos económicos. Estos temas éticos necesariamente influyen en el papel que desempeña la enfermera profesional.

La Enfermería es una disciplina profesional orientada hacia la práctica y es considerada como ciencia, en tanto que posee un cuerpo organizado de conocimientos abstractos (teorías), al que se llega mediante la investigación científica y el análisis lógico o el razonamiento analítico, y como arte, cuando en la práctica de los cuidados enfermeros de forma creativa e imaginativa usa ese cuerpo de conocimientos, en servicio de los seres humanos y sus necesidades de salud.

Abordar los aspectos ético-legales de los registros de enfermería, desde la consideración de su importancia para el desarrollo profesional enfermero y como instrumentos de una atención de calidad, suponen tener en cuenta una serie de derechos y obligaciones que emanan de la legislación vigente y que afectan a los profesionales que trabajan en él. Además, es necesario atender a los principios éticos básicos del ejercicio profesional enfermero y todo ello porque la relación que se establece entre enfermero/ usuario, a nivel individual o integrado en el equipo de salud, es una relación terapéutica que exige de la enfermera profesional un comportamiento práctico moral.

La enfermera(o) profesional, en su acción de cuidar, toma una serie de decisiones que repercuten sobre los usuarios del servicio de salud.

La confidencialidad, el derecho a la intimidad, el secreto profesional, entran en juego cuando se tratan de valorar los registros desde una perspectiva ética o legal. Paralelamente debemos considerar tres valores fundamentales en el ejercicio del profesional enfermero(a): El respeto a la dignidad humana sin prejuicios, la defensa a la intimidad, y la aceptación de la responsabilidad propia sobre las actuaciones.

Al respecto la Sra. M^a Amparo Benavent García, Profesora titular de la Universidad de Valencia y responsable de las materias Legislación y Ética Profesional y Fundamentos de Enfermería, ha insistido en que si de lo que se trata es de reflexionar sobre la vertiente ética de los registros enfermeros, es necesario hacerlo partiendo del marco que dibujan estos valores morales y los principios éticos que los desarrollan, por tanto centraremos nuestro estudio en los tres principios éticos del profesional que son:

- ❖ La responsabilidad moral que tenemos las enfermeras de proteger a los pacientes de prácticas ilegales, incompetentes o deshonestas.
- ❖ La responsabilidad sobre nuestra competencia.
- ❖ La responsabilidad moral de contribuir al desarrollo y enriquecimiento del cuerpo de conocimientos específicos de la enfermería.

Si tenemos en cuenta que los valores son todo lo que una persona considera digno de estimación, entonces debemos enseñarles a nuestros estudiantes qué es importante para ser enfermeros y enfermeras competentes, para brindar una adecuada atención al paciente basada en los valores éticos de nuestra profesión.

De acuerdo a la MSc María del Carmen Amaro Cano, Jefa Nacional de la Cátedra de Ética y Bioética en Cuba, "la honestidad, el humanitarismo, la integridad, la dignidad profesional, la justeza, la prudencia, la veracidad, la ecuanimidad, la paciencia, la modestia, la diligencia, la lealtad o fidelidad al paciente, la perseverancia, unidas todas ellas a la generosidad y benevolencia; pero sobre todo a la solidaridad, constituyen los patrones clásicos y también actuales, de las mejores enfermeras". (Amaro Cano; 2003)

Cuba, como país socialista del Tercer Mundo y Latinoamérica, también recibe el impacto de las condiciones que impone la globalización neoliberal al mundo, donde se revela como elemento común el problema relativo a la llamada “crisis de valores” y la necesidad de la educación en valores de las nuevas generaciones.

La Educación Superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes y programas de estudio y la investigación sobre la Educación.

En última instancia, la Educación Superior debería apuntar a crear una nueva sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría.

En un mundo en rápida mutación, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, se debe formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico, capaces de analizar los problemas y buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

Para nadie es un secreto que en la conciencia de muchos cubanos la comunidad socialista y especialmente la Unión Soviética, representaba un paradigma social, de ideal a alcanzar, como un deber-ser al cual nos acercaríamos paulatinamente. Al derrumbarse el Sistema Socialista y desaparecer la URSS, se destruye uno de los principales patrones valorativos de comparación, a través de cuyo prisma se juzgaban como positivos o negativos muchos de los procesos y acontecimientos de la vida nacional e internacional.

La aparición de nuevas e inevitables formas de desigualdad social, asociadas al cuentapropismo, al mercado agropecuario y a la tenencia de divisas, unidas a otras formas vinculadas al desvío y apropiación indebida de recursos y a la existencia de una multivariada de modos de distribución de las riquezas sociales, afectan el sentido de los valores, mucho más en una época de crisis donde se produce de manera natural una hipersensibilización de las masas hacia toda desigualdad no basada en el trabajo o no proporcional a la cantidad y calidad del trabajo.

Todas estas situaciones han influido en nuestra profesión de Enfermería, provocando inestabilidad laboral, enfrentando una situación crítica en relación con

las condiciones de trabajo y las posibilidades de mejoramiento del nivel de vida, todo lo cual ha provocado el éxodo del factor humano hacia otras actividades más lucrativas y ha traído como consecuencia afectaciones en la atención al paciente.

Uno de los problemas que despierta gran interés entre los distintos especialistas que tienen que ver con las ciencias de la salud es la Bioética. Tradicionalmente se utiliza y maneja el concepto de Ética Médica, pero ¿Qué se entiende por el término bioética?

Cuando en 1971, el biólogo y oncólogo Van Rensselaer Potter utilizó por primera vez este vocablo, quiso referirse a “un enfoque cibernético de la búsqueda de la sabiduría”. Decía Potter que había necesidad de una nueva ética científica que surgiera de las ciencias biológicas, lo que implicaba que las ciencias empíricas constituyeran en sí mismas una fuente de valoraciones para los seres humanos. Desde entonces, una diversidad de estudiosos de esta nueva disciplina ha ofrecido variadas concepciones del ámbito, método y justificación de la bioética en los saberes académicos relativos a la práctica científica y a su pertenencia en los escenarios concretos de la práctica sanitaria.

Para algunos estudiosos la bioética es la ética filosófica aplicada a la dilucidación de los problemas que afrontan los que tienen que tomar decisiones respecto al cuidado de la salud de la persona y de la comunidad. Esta perspectiva está recogida en la definición siguiente: bioética es el “estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y la atención de la salud, en la medida en que esta conducta se examine a la luz de los valores y principios morales”. (Ídem)

El Oxford Dictionary of Philosophy define la bioética como “el estudio de las implicaciones morales y sociales de las tecnologías que resultan de los avances de las ciencias biológicas”. (1995: 80)

La experiencia en la investigación y la enseñanza de la bioética nos ha sugerido la necesidad de una definición más abarcadora. A saber, la bioética es la disciplina que se ocupa del estudio y la reflexión en torno a la dimensión e implicaciones humanísticas y éticas de los avances en las ciencias, las profesiones de la salud y de las políticas relativas a la atención de la salud y la ecología. Es además, una

metodología de solución racional de los problemas que surgen de acciones y toma de decisiones que comparten problemas y dilemas éticos en los escenarios científicos y clínicos, tanto al nivel personal como colectivo.

Uno de nuestros escenarios científicos es la investigación educativa que al estar inmersos en ella, estamos haciendo ciencia y constituye para muchos especialistas una vía fundamental del perfeccionamiento del proceso docente educativo y parte de los presupuestos siguientes:

- ❖ La identidad y toma de conciencia de los profesionales de la educación desarrolla y fortalece la necesidad del perfeccionamiento del proceso docente educativo como un todo.
- ❖ El rescate de los valores y el modo de actuación profesional requiere de una actitud crítica e investigativa hacia la realidad, con vistas a su transformación.
- ❖ La investigación trae consigo un cambio que exige un verdadero conocimiento de la situación real, del contexto, del objeto de estudio y de la teoría que la sustenta.

Otra idea que resulta indispensable es que el proceso de la investigación científica, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, provee al estudiante de los caminos lógicos para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y creadoras.

De ahí que en el constante proceso de perfeccionamiento a que está sometida la Educación Superior, haya ido escalonando, por su importancia y necesidad, el proceso de formación de valores.

Corresponde a la universidad cubana, entonces garantizar una educación moral que propicie en los jóvenes una alta calidad en el desempeño profesional, así como un elevado compromiso social con su país y con la permanencia de la obra de la Revolución.

En el documento "Integralidad, apuntes para una discusión (1997)", se recoge la finalidad de la educación superior para que forme: "un hombre profesionalmente competente, culturalmente integral, críticamente honesto y responsable, con una sólida formación científica y humanista, crítico y

comprometido con su entorno, creativo, sensible ante las preocupaciones de los demás y comprometido con la Patria y con la Revolución.

La presente investigación se propone elaborar una estrategia docente-educativa que contribuya al desarrollo de los valores de la profesión a través de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería en los estudiantes de 3er año de Licenciatura en Enfermería.

Se proyecta la investigación hacia el estudio teórico-práctico de los valores éticos, a partir de tres componentes:

- ❖ El componente Cognoscitivo.
- ❖ El componente afectivo-motivacional.
- ❖ El componente conductual.

La identificación del problema que afecta la atención de enfermería a escala nacional, evidencia que la Licenciatura en Enfermería, no ha logrado contribuir suficientemente al fortalecimiento de los valores profesionales que tributen consecuentemente a tal compromiso social.

Resulta pues necesario, entre otras medidas, incorporar al nuevo plan de estudio de Enfermería asignaturas humanísticas que tributen a la consolidación de los valores nacionales y personales y a la construcción de valores profesionales que se expresen en el compromiso social de quienes deberán cuidar a las personas, familias y comunidad.

La asignatura Bioética y Ética en Enfermería debería impartirse en los tres grandes momentos de la formación de los futuros egresados, de manera que el proceso de socialización del estudiante pudiera realizarse en forma gradual, lográndose así que se inserte como objeto y sujeto de su propio aprendizaje, capaz de asumir una posición activa y responsable en su proceso de formación humanística, de configuración de su mundo espiritual, como creador y a la vez depositario de los patrones culturales históricamente construidos por la humanidad, a nivel universal, regional y nacional. No obstante, dada la necesidad de incorporar otras asignaturas en los ciclos básico y superior, a pesar de que el perfil de salida expresa la necesidad de formar un enfermero capaz de colaborar (Básico) ejecutar (Técnico) y dirigir (Superior) en tareas educativas e investigativas en los tres niveles

de atención y proporcionar cuidado y ayuda a la persona (niño, embarazada, adulto y adulto mayor), familia y comunidad mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal, no se impartirá esta asignatura en los ciclos básicos y superior, sino sólo en el ciclo técnico. No obstante, esto es ya un logro pues en los Planes de Estudio anteriores era pobre la presencia de disciplinas y asignaturas humanísticas y solo algunos tópicos de temas de este corte se ubicaban en la disciplina rectora.

Nuestro objeto de estudio es **el proceso docente educativo formador de valores** y nuestro campo **la formación de valores de la profesión por la vía curricular en los estudiantes universitarios de 3^{er} año de la carrera Licenciatura en Enfermería.**

El resultado esperado:

Una Estrategia Docente–Educativa para contribuir al desarrollo de Valores de la Profesión en los estudiantes de 3^{er} año de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Tomando en consideración las posibilidades que brinda la asignatura Bioética y Ética en Enfermería para la formación integral de nuestros egresados, la complejidad que encierra el proceso de formación de valores de la profesión desde el plano curricular y la necesidad de elaborar una estrategia docente–educativa que garantizará el objetivo previsto nos planteamos como Problema Científico el siguiente:

¿Cómo contribuir a través de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería a la formación de valores de la profesión en los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Enfermería?

El Objetivo General de la investigación se orientó hacia:

Elaborar una estrategia docente educativa que pueda contribuir a la formación de valores de la Profesión en los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Para cumplir ese objetivo general definimos los siguientes Objetivos Específicos:

- ❖ Diagnosticar el nivel de desarrollo de los valores de la profesión en los estudiantes de 3^{er} año de Licenciatura en Enfermería.
- ❖ Fundamentar teóricamente los valores éticos de la profesión de Licenciatura en Enfermería.
- ❖ Determinar las potencialidades que brinda la asignatura Bioética y Ética en Enfermería que puedan contribuir a la formación de los valores éticos de la profesión.
- ❖ Elaborar la estrategia docente–educativa que coadyuve en la formación de los valores éticos de la profesión.

Como Hipótesis de la investigación se definió:

Conociendo el nivel de desarrollo de los valores éticos de la profesión en los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se fundamentan teóricamente estos valores y se determinan las potencialidades que brinda el programa de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería, se podrá elaborar una estrategia docente–educativa que contribuya a la formación de los valores éticos de la profesión.

Las Variables definidas para esta investigación son las siguientes:

Dependiente: Elaborar una estrategia docente–educativa para contribuir a la formación de los valores de la profesión en los estudiantes del tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería desde la asignatura Bioética y Ética en Enfermería.

Independientes

1. Diagnóstico del nivel de desarrollo de los valores éticos de la profesión de los estudiantes del 3^{er} año de la carrera Licenciatura en Enfermería.
2. Determinación de las potencialidades educativas del programa de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería para la formación de los valores éticos de la profesión.

También se tuvo en cuenta establecer como Antecedentes teóricos de esta propuesta los que relacionamos:

❖ Relación Ética y Moralidad: Los términos Ética y Moralidad, se usan en relación con un contexto de creencia acerca de la conducta humana correcta e

incorrecta y con diversos lineamientos de acción. Los dos términos aunque se refieren a conceptos similares, difieren ligeramente en su significado. La Ética es el resultado filosófico de la moralidad y cada persona confía en la teoría formal, de reglas, principios o códigos de conducta para determinar el curso “correcto” de la acción. En cambio, la moralidad describe el compromiso personal de cada individuo con los valores, y en estos valores, con frecuencia influyen las normas y expectativas sociales.

❖ Estrategia docente Educativa: Entendida en su concepción más general por la UNESCO (1979) como “la combinación y organización de un conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos”. Tiene determinados requerimientos teóricos y pese a su gran diversidad todas marcan un modo general de plantearse la enseñanza aprendizaje y generan prácticas concretas para conseguirlo.

Entendido por (Cárdenas, 1999, 27). Como “Sistema de Operaciones concretas a realizar a partir de una secuencia de pasos y acciones para dar cumplimiento a una meta basado en las particularidades de la enseñanza y realizado desde el proceso docente educativo”.

Así mismo coincide esta autora con otros que la refieren como “Acciones organizadas encaminadas a facilitar la acción formativa, la investigación y el proceso innovador”... (de la Torre 2003,234).

La estrategia es la organización secuenciada de la acción, comporta una actividad consciente, previsor, planificada; una secuenciación u ordenación de los pasos a dar con un proceso determinado, entendido... “como procedimiento adaptativo o conjunto de ellos por el que organizamos secuencialmente la acción en orden a conseguir las metas previstas”. (Ídem: 237).

Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognoscitiva, tales como la reflexión crítica, la enseñanza creativa, el debate o discusión dirigido al aprendizaje y al autoperfeccionamiento.

❖ Diagnóstico: es aquella labor teórico-práctica integrada al sistema de educación, dirigida a la obtención de conocimientos exactos, rigurosos y científicos

de la actividad concreta de enseñanza aprendizaje y de sus protagonistas; con vistas a contribuir a través de las medidas que se derivan de sus conclusiones, a su perfeccionamiento y al propio desarrollo de los sujetos que intervienen en ella. (CEPES, 1999: 9).

En esta definición del diagnóstico se considera como un instrumento continuo de comprobación de los resultados que se alcanzan y no como el instrumento que únicamente da el estado inicial del estudiante. En la estrategia propuesta el diagnóstico tiene una función de comprobación y retroalimentación continua.

❖ Valor: “Es algo” que hace que un “objeto” sea apreciado, apetecido, aprobado, porque ha provocado y provoca en el sujeto un sentimiento afín que le induce a actuar de cierta manera en la realización de los fines que se ha propuesto.

El trabajo que se presenta consta de tres capítulos. En el primero se abordan los presupuestos teóricos necesarios para la formación de valores de la profesión en la especialidad de Licenciatura en Enfermería. Se tuvo en cuenta la evolución que ha tenido la enfermería como ciencia y su desarrollo como Licenciatura puntualizando las características del modelo profesional.

En otro orden de prioridades se analiza la concepción axiológica que defiende la autora por la importancia de saber qué son los valores para desarrollar la tarea de formarlos. El reconocimiento a la naturaleza objetiva del valor así como a la manifestación en el plano objetivo, subjetivo y socialmente instituido de los mismos, constituye un elemento determinante en el hecho de admitir que la formación de valores en el plano curricular obedece a la necesidad de desarrollar en los estudiantes la capacidad de valorar adecuadamente la realidad social que les rodea, de formar sus propios sistemas referenciales de valores, de aprender a descubrir el verdadero significado de los objetos, fenómenos y conductas en cada situación concreta..

Se refiere este capítulo, además, a la concepción que sobre la actividad formadora de valores es necesario desarrollar por los docentes, teniendo en cuenta que este trabajo exige que el profesor constituya un ejemplo de comportamiento como profesional de la salud, posea un alto nivel de creatividad, sea un buen

comunicador, domine los métodos y técnicas participativas más actuales, posea un espíritu de búsqueda constante y sobre todo que sea abierto al cambio, capaz de cuestionarse todo cuanto hace y estar dispuesto a transformar su comportamiento en aras del perfeccionamiento.

Una actividad educativa conscientemente concebida, organizada y desarrollada sobre las bases teórico–metodológicas que sustentan el enfoque histórico–cultural, constituye potencialmente una vía para barrer el mimetismo, el paternalismo, el manualismo, la fragmentación y la tecnocratización que por años han corroído los cimientos de esta labor en nuestro país.

También se tuvo en cuenta que para enfrentar el proceso de formación de valores en la profesión en los marcos de la actividad educativa, se debe tener en cuenta que como grupo biosocial los jóvenes no se han insertado socialmente, que se está conformando un sistema de valores profesionales, y que esta es una etapa de transformación y no solo de adaptación personal, por lo que acercarse a las características psicológicas presentes dada su diversidad etárea en este grupo generacional es una condición para el mejor desempeño en la tan difícil tarea que enfrentamos hoy los educadores. Ello determinará la magnitud y complejidad de las acciones a emprender para lograr una adecuada y correcta formación de los valores de la profesión que comprende nuestro estudio.

En el segundo capítulo desarrollamos la estrategia investigativa y la metodología empleada para este trabajo. Teniendo en cuenta que un estudio acerca del estado actual de los valores de la profesión se debe proyectar hacia la evaluación de los componentes en los cuales estos se manifiestan, se procedió a elaborar un instrumento psicológico que permitiera lograr este fin. El mismo se basó en la técnica de los dilemas éticos que nos facilitó que el estudiante encuestado manifestara el nivel de conocimiento, valoración, intención conductual, autocrítica y autoperfeccionamiento que al respecto tenía. Las conclusiones de este diagnóstico por cada uno de los grupos objeto de la investigación se presentan como un resultado alcanzado por la misma.

El tercer capítulo presenta el análisis de la propuesta didáctica del programa de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería para los estudiantes muestreados, así como la estrategia docente-educativa que proponemos.

Además incluye las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos necesarios para ampliar o complementar la información presentada en los diferentes capítulos.

Como aportes del trabajo se proponen los siguientes:

- ❖ La confección de la metodología a seguir para la formación de valores profesionales desde el currículum universitario.
- ❖ La elaboración y aplicación de un instrumento sociológico para diagnosticar el nivel de desarrollo que sobre los valores a formar tienen los estudiantes.
- ❖ Los resultados aportados por el diagnóstico aplicado que incluyen una evaluación de los componentes (cognoscitivo, afectivo-motivacional, conductual) en que se manifiestan los valores profesionales..

El trabajo que se presenta es un resultado de la investigación sobre la formación y desarrollo de los valores de la profesión en los jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Juan Guiteras Gener” en la especialidad de Licenciatura en Enfermería. Hoy nos convoca la Patria, confiamos en que cada vez sea mayor el número de jóvenes que se incorpore a las filas del ejército de los profesionales de la salud con un alto grado del sentido del deber, la justicia, la abnegación y la conciencia.

Los resultados parciales de esta investigación se presentaron como trabajo final para la evaluación de las asignaturas que se cursan en la maestría entre ellas Filosofía y Educación, Metodología de la Investigación Educación y Desarrollo, Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Didáctica Universitaria, Teoría y Diseño Curricular, así como Evaluación y Comunicación Educativa. También en diferentes eventos científicos provinciales, nacionales y uno internacional, así como en artículos para su publicación: “La educación de la Enfermería. Una reflexión desde la Filosofía” y “Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores éticos en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería”. Facultad de Ciencias Médicas, Matanzas.

Este proyecto fue avalado por el Decano de la Facultad de Ciencias Médicas, ya que el mismo forma parte de un Proyecto de Investigación del CITMA Territorial por la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.

Capítulo I. Presupuestos teóricos para la formación de valores de la profesión en la Especialidad de Licenciatura en Enfermería.

I.1 Desarrollo y evolución de la enseñanza de la Enfermería en Cuba.

“Si no se conoce el pasado,
es imposible comprender el presente”

Alexandros.

Muchas fueron las mujeres que se dedicaron al cuidado de los enfermos antes de que comenzara la enfermería profesional. Desde que se construyó el primer hospital tenía que haber personas que cuidaran a los enfermos; estos primeros hospitales eran dirigidos y administrados por religiosos por lo que ellos mismos ejercían esa función; posteriormente cuando se empezaron a construir hospitales militares fueron los soldados quienes tuvieron a su cargo la labor de cuidar a los enfermos. No se puede dejar de reseñar la labor de las negras esclavas que con dedicación y ternura trataron a sus compañeros de cautiverio en las plantaciones de caña donde sus amos los ponían a trabajar. Estas negras son muy pocas veces mencionadas o casi siempre olvidadas a la hora de hablar de la labor de enfermería realizada por mujeres.

La inmortal madre de los Maceos, Mariana Grajales, es un ejemplo de ello, quien cuidó a los heridos, entre ellos a sus hijos, y de quien escribiera José Martí Pérez: “Animaba a sus compañeros a luchar y luego curaba sus heridas, iba detrás de la camilla de su hijo moribundo por aquellas veredas con los pies ensangrentados” (Martí, J. 1975: T 5- 26)

En 1899, el Dr. Raimundo García Menocal fundó una escuela para enfermeras en su clínica particular “La Habana”, a la que asistieron veintidós alumnas bajo la dirección del Dr. Vidal Sotolongo; sin embargo, solo existió 5 meses, pues la clínica se clausuró en marzo y la escuela se cerró, pero el Dr. persistió en sus propósitos con la esperanza de establecer escuelas permanentes.

Las escuelas de enfermeras se crean en Cuba a instancias del Dr. C. L. Furbush, noblemente secundado por los doctores Emiliano Núñez de Villavicencio y

Raimundo García Menocal y la Ayuda de la enfermera norteamericana Miss Mary Agnes O'Donnell.

El objetivo de estas escuelas fue en primer lugar, hacer todo lo posible por mejorar los intereses de las enfermeras, para enaltecer y fomentar la profesión por medio de un sistema general de instrucción que se establecería y sostendría para proporcionarles el medio de adquirir conocimientos teórico-prácticos en la asistencia de enfermos y otorgarles un título o certificado de graduadas que les garantizara el ejercicio de la profesión y les proporcionara la manera de obtener trabajo. Las escuelas de enfermeras fueron instituciones del Estado, anexas a los hospitales, pero bajo la inspección de la Junta de Sanidad y Beneficencia; el director del hospital actuaría como representante de la Junta en la escuela y el tesorero del hospital lo sería también de esta.

En 1900 se establecieron escuelas para enfermeras por el siguiente orden:

En Marzo de 1900 se fundó una en el Hospital de Cienfuegos; en septiembre la del Hospital "Número Uno"; en octubre en el Hospital "Santa Isabel" en Matanzas; en noviembre la del Hospital de Puerto Príncipe, en el mismo mes, en el Hospital Remedios y en enero de 1901, la del Hospital de Santiago de Cuba.

El 11 de Junio de 1901 se expuso la necesidad de iniciar el uso de un reglamento que rigiera en todas las escuelas del país y al mismo tiempo adoptar un plan de estudios que respondiera a las exigencias de tan importante institución. Se sugirió la preparación de un manual que aunque simple fuera redactado en lenguaje sencillo al alcance fácil de las alumnas.

En este primer plan de estudios puesto en práctica desde 1901 no existía ninguna disciplina que tributara a la ética profesional, además no está comprendida la enseñanza teórica y práctica de enfermería como una asignatura aparte.

Fue en noviembre de 1902 que se graduaron las primeras enfermeras cubanas, en este acto solemne estuvo presente el Presidente de la República don Tomás Estrada Palma, con la asistencia del Dr. Emiliano Núñez de Villavicencio, director del hospital, el claustro de profesores, así como personalidades científicas y de la sociedad; el Dr. Carlos E. Finlay pronunció el discurso de graduación. En este acto se les entregó el diploma de graduados por la Universidad de la Habana. Con

este hecho Cuba se convertía en el primer país en otorgar título universitario a sus enfermeras. Esto se estableció hasta 1961. A partir de esta fecha será la Dirección de Docencia y Perfeccionamiento la encargada de expedir estos títulos.

En 1908 se hizo una revisión del plan de estudio anterior y se le realizaron algunas variaciones, pero no existen referencias de que este plan se llegara a aplicar en alguna escuela.

En 1938 surge un nuevo cambio en el plan de estudio donde se sustituye la asignatura Disciplina Laboral por la de Enseñanza Práctica de Enfermería. En este período de la época pre-revolucionaria ninguno de los planes de estudio aplicados tenían como objetivo el desarrollo de los valores profesionales, ni existía además la asignatura de Ética Médica.

A partir del triunfo revolucionario hubo un cambio total de la docencia y la asistencia de Enfermería. En esta primera etapa Revolucionaria aumentó el número de alumnos en las escuelas por lo que se abrieron otras nuevas hasta llegar a veinte en los diferentes hospitales del país, según fueran las necesidades que presentaran, ya que la premisa del Ministerio de Salubridad era llevar la atención médica y de enfermería a los lugares más apartados del país. En 1959, se impartió el primer curso post básico de docencia de Enfermería. Por Resolución Ministerial # 572, del 15 de Diciembre de 1961, se abrió la escuela de enfermeras de Matanzas que era para ambos sexos. El 23 de Agosto de 1961, el Ministerio de Salud Pública, por medio de la Dirección de Docencia y Perfeccionamiento, inició un curso para auxiliares de enfermería. Por Decreto Ministerial # 4 del 13 de septiembre de 1961 se establecieron las normas para el funcionamiento del trabajo de los Auxiliares de Enfermería. Los primeros cursos de auxiliares eran de seis meses, posteriormente de nueve y más tarde de un año.

En estos cursos se impartían asignaturas teórico-prácticos que les permitían a los alumnos adquirir conocimientos, habilidades y hábitos fundamentales, para una vez graduados poder brindar atención a las necesidades básicas del paciente y estar bajo el control y supervisión de la enfermera graduada.

Por Decreto Ministerial # 4, del 14 de Febrero de 1962, se reglamentan las escuelas de Enfermeras, el Ministerio de Salud Pública quedó facultado para

expedir títulos y se señalaba que los cursos debían comenzar y terminar en todas las escuelas del país en idéntica fecha; al mismo tiempo se programó el plan de estudio que se establecería en los cursos de Enfermería, los cuales responderían a la formación de profesionales integrales y sería de obligatorio cumplimiento en todas las escuelas del país.

La primera variación que tuvieron estos planes estaba relacionada con la escolaridad, pues se exigía para el ingreso a esta especialidad el 9^{no} grado. En 1980, comenzaron los cursos de enfermería con nivel de bachillerato o de preuniversitario con dos años de duración, además se continuaron desarrollando cursos de enfermería con 9^{no} grado y planes de estudio de tres años de duración.

En el curso escolar 1982-83 se hizo masiva la formación de enfermeros con cursos de 2 años de duración y con un perfil de salida de los egresados en enfermería general, obstétrica y pediátrica.

En 1986, se hizo necesaria la aplicación de un plan de estudio para la formación de las enfermeras(o) que requería un solo nivel, el de bachiller, y la prolongación de la carrera a tres años con un solo perfil de salida, el enfermero general, esto dio la posibilidad, al final de la carrera de obtener un egresado con una formación amplia para ser ubicado en cualquier nivel de atención de los servicios de salud, ya fuere adulto, niño, mujer o la familia. Por resoluciones ministeriales se hicieron aperturas de cursos de complementación de dos años de duración a los auxiliares a partir de su graduación, se implementaron además otros cursos post básicos como anestesiología, obstetricia y administración en salud pública. Posteriormente se integraron las especialidades de atención a la mujer, vigilancia epidemiológica y enfermedades de transmisión sexual.

Es en septiembre de 1976 que comienza en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana la carrera de Licenciatura en Enfermería. A esta carrera asistieron enfermeras y enfermeros con más de cinco años de graduados, permanecieron en la facultad a tiempo completo y recibieron su salario, con una duración de cuatro años de estudio, incrementándose posteriormente un año más o sea a cinco años como se mantiene en la actualidad. Posteriormente en el curso 87-88 el Centro Nacional de Perfeccionamiento (CENAPET) se implementa de

forma experimental el curso regular diurno de Licenciatura en Enfermería para egresados del preuniversitario, con los mismos requisitos que para cualquier carrera universitaria con una duración de cinco años, extendiéndose posteriormente a todo el país en el curso 89-90 comportándose de igual forma el plan de estudios.

En el año 2001 nuestro máximo líder Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien siempre ha jugado un papel protagónico en la formación del personal de Enfermería, hace un llamado por la gran necesidad de formar Enfermeros Emergentes, poniéndose en práctica de inmediato en Ciudad de la Habana y obteniéndose muy buenos resultados al respecto.

Si tenemos en cuenta las características de los planes de estudios de las etapas anteriormente descritas es válido señalar la no existencia del programa de “Ética Médica”, poniéndose en práctica este en la década de los ochenta exclusivamente para las carreras de Técnico Medio en Enfermería, donde solamente se explicaban aspectos elementales al respecto. No sucediendo así en la carrera de Licenciatura en Enfermería donde no existía dicho programa sino que de una forma muy general todas las asignaturas humanísticas debían tributar a los principios de la “Ética Médica”.

Es a partir del curso 2003-04 que se propone un Nuevo Modelo de Diseño Curricular para la formación de los recursos humanos en Enfermería, que integra el nivel técnico y el nivel universitario con tres estadios de desarrollo de tres perfiles determinados, Enfermero Básico, Técnico y Licenciado; el cual se desarrolla en todas las Facultades de Ciencias Médicas del País a partir de Septiembre del Año en curso.

Dada la importancia que reviste el fortalecimiento desde el punto de vista curricular de la formación social y humanística en todas nuestras carreras, se implementa la asignatura “Bioética y Ética en Enfermería”, diseñada por la MSc M^a del Carmen Amaro Cano. Comenzando a impartirse en el curso 2003-04 en el tercer Año Académico 5^{to} Semestre con una duración de dieciséis semanas, con una hora de frecuencia semanal. Esta asignatura tiene como precedencia Filosofía y Salud.

A partir del presente curso escolar debido a que se han implementado otras asignaturas al currículo y que los estudiantes deben tener precedencia de elementos Básicos de Enfermería, la asignatura de Bioética y Ética en Enfermería se impartirá en el 3^{er} Año, 6^{to} Semestre de la carrera.

La estrategia docente-educativa que se propone parte de la idea de alcanzar una real integración de los componentes del proceso docente educativo, de manera tal que garantice una comprensión sistemática que permita a nuestros futuros profesionales poder utilizar el instrumental que ella le brinda como un todo único para su profesión, su vida individual y social. Al interior de la asignatura debe darse un proceso doble de integración tanto vertical, como horizontal, tributando a las exigencias de la formación del profesional de Enfermería.

Esta carrera persigue como objetivo principal formar un profesional integral, competente, capaz de integrar el sistema de valores de la profesión a su quehacer profesional, con un alto grado de humanismo y responsabilidad.

A partir de la estrategia docente-educativa que se propone por esta autora, se busca mostrar las potencialidades que brinda la asignatura Bioética y Ética en Enfermería para desarrollar los valores de la profesión. Teniendo en cuenta las principales características y objetivos de los Planes de Estudio D; que tributan al fortalecimiento de la formación social y humanística en todas las carreras como consecuencia de la presencia de nuevos contenidos relacionados con la historia de la profesión, las competencias relacionadas con la comunicación, la Ética y otras similares.

Se considera de gran valor y utilidad la implementación de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería en la carrera de Licenciatura en Enfermería ya que a través de la misma el estudiante podrá fundamentar racionalmente la construcción de su sistema de valores, los principios y normas éticas que orienta y regulan su conducta, aplicará habilidades ético-reflexivas, demostrará el vínculo de la teoría ética con la práctica de la moral profesional, evaluará la responsabilidad de la enfermera(o) en la investigación y publicación científica y caracterizará las habilidades éticas de un gerente de excelencia en Enfermería.

Es por ello que para la formación de dicho profesional, se hace necesario además que el docente cumpla con otras exigencias en el orden teórico a las cuales se dedicará el siguiente epígrafe.

I.2 Requerimientos teórico-metodológicos para la formación de los valores de la profesión del Licenciado en Enfermería.

No constituye una tarea nueva los intentos de formar valores a través del currículum en el sistema cubano de Educación Médica Superior.

Este proceso puede manifestarse de manera consciente o inconsciente. De manera inconsciente cada profesor, celoso en el cumplimiento de sus deberes, impartiendo de la mejor forma sus clases, constituyendo un ejemplo de disciplina, puntualidad y buenos modales para sus estudiantes, está sin dudas contribuyendo a formar valores en los mismos. Pero se trata de que de manera consciente cada profesor se proyecte en la labor de encontrar en cada contenido que imparte una fuente generadora de convicciones, actitudes y valores que hagan del estudiante el profesional que necesita nuestra sociedad.

De acuerdo a las MSc Amalia Domínguez, Concepción L. Romero Pérez y Haydee Acosta Morales quienes en sus tesis de Maestría dieron tratamiento a la formación de valores a través de la tarea pedagógica, consideramos que para formar valores de la profesión debemos tener en cuenta:

- Una concepción axiológica definida:

Diversas han sido las ciencias que se han pronunciado en torno al concepto de valor, ponderando una u otra dimensión de acuerdo a su objeto de estudio.

En su dimensión filosófica, la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo, quien a través de sus estudios ha ido brindando un conjunto de postulados a tener en cuenta en el tratamiento del valor. Al respecto plantea que por "valor generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre". (Fabelo Corzo; 1989: 43)

La significación puede ser positiva o negativa y no es un elemento subjetivo su determinación, no dependen del sujeto, sino de las propias necesidades que tiene el hombre, del propio desarrollo de la práctica, es decir, es un elemento que está objetivamente determinado.

El Dr. Fabelo plantea que los valores deben analizarse desde tres planos: el objetivo, el subjetivo y el socialmente instituido¹.

Los valores no se insertan en la personalidad, por el contrario se educan, se modelan, se forman a través de la actividad hasta llegar a convertirse en convicciones, de ahí por ejemplo, la importancia que tiene formar valores de la profesión, lo cual implica que sus portadores manifestarán una conducta profesional acorde con el sistema de valores que posean.

Valorar sólo puede el hombre poseedor de conciencia y autoconciencia. De tal forma, los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico-concreto. Por eso como criterio universal para la determinación de los valores actúa el progreso social. Aquello que favorece el desarrollo progresivo de la sociedad constituye un valor, aquello que lo dificulta u obstaculiza representa un antivalor.

Es a través de la valoración que realizan los individuos de lo que es valioso o antivalioso que se van incorporando esos valores o antivalores al mismo. Así se van

¹ En el plano objetivo, los valores aparecen como parte constitutiva de la realidad, tanto de la realidad material como espiritual y lo que determina que algo de la realidad sea un valor material o espiritual es el hecho que posea una determinación significativa para el hombre como ser humano. Significación socialmente positiva que tiene los fenómenos de la realidad para el hombre como género. El valor no depende del individuo, sino de las necesidades del género humano y estos valores objetivos no están de forma aislada sino en sistema (Fabelo Corzo, J. R. ; 1989: 195-214). En el plano subjetivo: Es el reflejo de la significación que poseen los objetos y fenómenos de la realidad para el sujeto. La valoración es un fenómeno subjetivo, cada persona, cada grupo social valora la realidad en dependencia de sus intereses, necesidades, motivos, etc. En el plano socialmente instituido cada sociedad genera y transmite un conjunto de valores que la caracterizan. Son parte del discurso político de la historia, del mensaje educacional, de la ideología que preconizan. Son expresión de los sistemas de valores de aquellos que tienen el poder en la sociedad.

desarrollando actitudes, sentimientos, y valores que van conformando el sistema subjetivo de valores que el sujeto ha asimilado y ha hecho suyos.

De esta forma existen tantos sistemas subjetivos de valores como individuos existen y van a tener una jerarquización dependiendo del sujeto. Estos son los valores que tratamos de formar desde nuestra posición de educadores.

Nuestro trabajo esta dirigido fundamentalmente al plano subjetivo ya que se trata de formar en los estudiante de Licenciatura en Enfermería, ante todo la capacidad de valorar adecuadamente la realidad y de que estos valores lleguen a formar parte del sistema de valores de la profesión como patrones orientadores de su conducta. Sin embargo no se desconocieron otros planos.

-Conocimientos acerca de cómo formar los valores.

Si se quiere formular en una pregunta científica, el objeto del cuál nos ocupamos, se diría: ¿Qué procedimientos metodológicos deben y pueden utilizar los profesores para facilitar la formación e interiorización de los valores de la profesión por los estudiantes?

Sin embargo con determinada frecuencia los profesores, metodólogos y dirigentes universitarios muestran cierta zona de imprecisión o duda a la hora de definir la existencia de un sistema de valores profesionales particulares para cada una de las carreras que conforman la Educación Superior cubana. A menudo también basta una revisión a los planes y programas de estudio de numerosas carreras técnicas para percatarse de que los valores que se declaran en estos documentos-guía son más bien valores humanos de los que sin duda, debe estar dotado el proceso de formación de los futuros egresados; no obstante su formación es demasiado general y, paradójicamente, no están acompañados de la verbalización precisa de los valores de la profesión de que se trata en particular, y los que sin embargo deberán desarrollarse como elemento central en el proceso.

Por consiguiente "la indeterminación de los valores específicos de la profesión -según el Dr. Jorge Luis Rodríguez Morell-, crea una evanescencia del átomo axiológico al interior de la carrera afectada, favorece la improvisación, la fragmentación del trabajo teórico formativo disminuye la visibilidad y la percepción de la importancia social de la profesión en cuestión y en no poca medida desorienta

el trabajo de motivación de los futuros egresados hacia la que será su propio campo de actividad profesional. Es decir, si el desconocimiento conceptual o la no formación de los valores de la profesión no afectara el desarrollo de la propia profesión en la práctica poco importaría esta formulación, siempre y cuando los modos de actuación del individuo tanto en lo humano como en lo profesional demostraran un comportamiento basado en ideales altruistas competentes y nobles en todo momento. No obstante ello no es realmente así y desafortunadamente, la vida se encarga de demostrarlo con creces. Ocurre que en tanto significación trascendente, todo valor está indisolublemente unido a un proceso de manifestación, percepción y transmisión en el que la comunicación humana (es decir su verbalización concreta en el discurso) desempeña un papel fundamental". (Rodríguez Morell, J.; 2004)

Hoy día cuando las fundamentales reivindicaciones sociales de todas las profesiones son una realidad jurídicamente refrendada y protegida en la sociedad cubana, el problema de desarrollar los valores de la profesión en nuestras universidades comenzando por su correcta definición y conocimiento en cada plan de estudio y programa y continuando por la puesta en vigor de un sistema de acciones instructivos-educativos dirigidos a su realización práctica a su seguimiento, control y medición cuantitativa y cualitativa pasa ante todo, por el necesario vencimiento de cierta barrera de inercia axiológica al interior de nuestro currículum a nivel de base.

Al respecto plantea Rodríguez Morell que "resulta de vital importancia acabar de vencer la referida inercia axiológico-curricular comenzando por contrarrestar mediante el diálogo bien informado y el debate de trabajo, la todavía fuerte resistencia de algunos claustros para llegar a aceptar que el desarrollo de valores no es una mera fórmula añadida al currículum y que, en realidad esta importantísima tarea no tiene nada que ver con la simplificación esquemática o tecosa de la por demás muy vital esfera de lo político-ideológico. Entonces el planteamiento de acciones en pos de desarrollar una metodología coherente para la definición desarrollo medición y control de los valores de la profesión en cada

carrera quizás deba comenzar por lo que pudiera definirse como la desenajenación de lo intrínseco curricular con respecto al plano axiológico". (Ídem)

Lo que ocurre es que la vía empírica y aleatoria solo puede llegar a formar determinados valores humanos dentro de la profesión o cuando más una relativa conciencia Axiológica al abordar determinados aspectos de la profesión pero todavía queda lejos de plantearse un desarrollo sistemático y armónico (y por lo tanto progresivo) de los valores de la profesión como tales, es decir, de aquellos que parten de lo interior del propio contenido y proyectar su significación profesional positiva y trascendente en los planos objetivo, subjetivo y socialmente instituido, tipificando el aspecto cualitativo de los modos de actuación del futuro profesional y su nexo entre entorno profesional y encargo social de acuerdo con el modo en que lo expresa el modelo del profesional de la carrera de que se trate. (Ídem)

Es decir por su naturaleza profesional dichos valores tienen que estar íntimamente vinculados con una tríada axiológica que incluye por una parte el objeto o fenómeno de la profesión que se aborda, los modos de actuación del sujeto transformador sobre ese objeto o fenómeno y en relación con otros sujetos transformadores, y por último el propio proceso y el resultado de la transformación del objeto por parte del sujeto agente y viceversa, todos ellos poseedores en el momento inicial del proceso educativo de determinado grado de desarrollo de los valores de la profesión que se desean desarrollar históricamente condicionados. (Ídem)

De esta forma se tiene entonces una subdivisión de los valores de la profesión en valores pertinentes al objeto de la profesión, valores pertinentes a los sujetos de la profesión y valores pertinentes al proceso mutuo transformador del objeto y el sujeto, mediante la actividad profesional en una zona de desarrollo próximo o potencial también habilitable para este análisis axiológico. (Ídem)

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en

valores a través de conocimientos, habilidades de valoración reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

No obstante al analizar la redacción de cualquier programa promedio de disciplina o asignatura o incluso, el plan de estudio de una carrera observaremos que, al hablar de contenido por lo general se plantea desarrollar sistemáticamente lo instructivo–instrumental (y a lo educativo general o particular, pero no siempre a partir de los contenidos del programa)- es decir, al sistema de conocimientos y habilidades- y muy escasas veces a lo volitivo- afectivo o actitudinal, que es en sí la génesis del tránsito a la dimensión axiológica o lo que es igual, se obvia por lo general plantear un sistema de hábitos y capacidades, entendidos estos últimos como formación psicológica compleja e integradoras de habilidades en función de la transformación del objeto de la profesión.

Para el profesional de la salud no solo es importante recibir una educación rica en valores que coadyuve al fortalecimiento de su formación humanística, sino también comprender en su totalidad el proceso de la valoración que subyace en la relación profesional salud-paciente.

En su dimensión pedagógica, la autora se adscribe a la teoría del Equipo de investigación de la Universidad de Matanzas quienes a través de sus estudios se inclinan a conceptualizar por lo tanto, a los valores de la profesión como conjunto de objetos materiales y espirituales, conceptos, normas y principios correspondientes al objeto, al sujeto y a los procesos fundamentales de cada profesión, con una significación positiva y trascendente en los planos objetivo, subjetivo y socialmente instituido, cuya manifestación establece el nexo cualitativo y volitivo necesario entre los hábitos, las capacidades y el encargo social planteado a cada profesión durante el desarrollo de los tipos de actividad humana que les son inherentes. Los valores de la profesión forman parte de los valores del profesional y, junto a los demás valores humanos, complementan la formación integral del profesional de que se trate.

- Relación entre las características psicológicas de los valores y los requisitos pedagógicos para su formación.

- Todo sistema de valores subjetivo es el producto de un proceso de valoración.

Es necesario educar en los alumnos la capacidad valorativa si aspiramos a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente. Por tanto, además de la formación de los valores es necesario formar la habilidad y la capacidad valorativa.

- Los valores tiene una doble significación como fuerza motriz de la actividad.

Por una parte brindan una orientación para la toma de decisiones al nivel de toda la sociedad y por otra son una orientación para la toma de decisiones personales, pueden formarse solo a través de la actividad del sujeto, por lo que es necesario lograr una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro y explotar al máximo las posibilidades que da el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los alumnos.

- Los valores se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica, pues responden a las necesidades de los individuos.

Solo puede trabajarse la formación de valores partiendo de las necesidades de los individuos. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Cualquier proceso de formación de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante.

- Los valores tienen carácter bipolar.

El valor es todo aquello que es importante, deseable y benéfico para las personas; que contribuye a desarrollar el nivel de vida personal o de toda la sociedad. Es apreciable y digno porque incide directamente en la calidad de la vida de las personas. Puede expresarse también en forma negativa, puede ser un freno para el desarrollo personal o social. Se manifiesta entonces como antivalor. La presencia de valores enriquece la existencia del ser humano, su ausencia la empobrece. Al organizarse las actividades para la formación de valores debe

tenerse en cuenta que pueden estar presentes los antivalores y los valores, pero estos últimos siempre tiene que predominar.

- Los valores son formaciones motivacionales de la personalidad, que orientan e inducen la actividad del hombre, y dentro de la estructura de la personalidad tienen una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad y cuando son efectivos tienen capacidad para regular la conducta, se manifiestan en el comportamiento.

Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

- ❖ Lo cognitivo: hay que explicar en que consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
 - ❖ Lo afectivo: hay que lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas, satisfacciones, cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad; garantizar que lo nuevo conocido adquiriera una significación positiva para él.
 - ❖ Lo volitivo: implica la toma de decisión por el estudiante de asumir conscientemente el valor y defenderlo.
 - ❖ La manifestación comportamental: es necesario que se comporte en la práctica acorde con el valor, esta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensando cuando lo hacen bien y criticando cuando la hacen mal.
- El proceso de desarrollo de los valores tiene un carácter bilateral. Se produce una influencia mutua entre las personas que interactúan en este proceso formativo, pues el mismo modifica los sistemas de valores que poseen ambas partes.
 - Es necesario prestar especial atención al fenómeno de la comunicación. Fundamentalmente en la relación profesor- grupo, profesor- alumno y alumno- alumno, la comunicación es una vía importante para la transmisión de valores.

- Los valores son compartidos, por lo que suponen un consentimiento, convenio o acuerdo sobre determinado tipo de relación entre muchas personas pues los asocian al bien común. Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen de una formación colectiva.

- La gama de valores es infinita, por cuanto se corresponden con cada una de las dimensiones del ser humano.

Dada la inmensa cantidad de valores, no se puede pretender formarlos todos al unísono, porque se perdería mucho esfuerzo. Es necesario priorizar aquellos que se requieren formar, y dirigir las influencias en ese sentido.

- Todo valor es clasificable de acuerdo con una escala de significación o importancia. Los valores interactúan entre sí. Cualquier valor posee la cualidad de ser movilizador de los restantes valores.

El sistema de valores seleccionado puede ser ordenado y establecido su sistema de relaciones internas.

- Los valores se desarrollan en un proceso prolongado.

Un nivel científico en la formación de valores requiere el conocimiento de las características generales de la edad que tiene los sujetos a formar. Es necesario, además, adecuar las condiciones que se requieren formar y las actividades a desarrollar a las características que ofrecen la edad del sujeto.

- El desarrollo de los valores es escalonado.

En este proceso pueden distinguirse etapas bien diferenciadas, en este sentido general se aceptan la existencia de cuatro etapas: preescolar, escolar, adolescente y joven. Las características de esta etapa deben ser conocidas y tenidas muy en cuenta para la formación de valores.

- Los valores son un producto del desarrollo histórico-social.

Cada época histórica y cada sociedad, de acuerdo con sus necesidades, hace énfasis en determinados valores y la significación social que los mismos poseen, se requiere de un sentido y diagnóstico de la situación económica, política y social en

que se encuentra la sociedad. Hay que tener en cuenta las especificidades de la localidad y el centro en que se van a formar los valores.

- El proceso de formación de valores tiene un carácter multifactorial.

Son el resultado de la influencia de variados factores: la familia, la comunidad, los medios masivos de comunicación, las organizaciones políticas y de masas, la escuela (el grupo escolar, los profesores del año, y cada profesor en particular, las materias de estudio, las organizaciones estudiantiles, etc.), y de todas las instituciones sociales en general. La escuela debe propiciar y contribuir a la unidad de influencias sobre el educando.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de este (la habilidad y la capacidad). Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral. Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de

las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

A su vez, es necesario referirse a las incidencias de la educación en valores sobre la personalidad que estamos formando, en tanto:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica

La educación en valores en la Universidad está dirigida hacia el desarrollo de la cultura profesional. Los nuevos fenómenos y procesos que la sociedad contemporánea engendra, las interrogantes, expectativas e incertidumbres sobre el futuro de la humanidad, hacen del análisis y la reflexión un imperativo para definir desde una perspectiva estratégica y coyuntural el desarrollo social de cada nación. Ello reclama y exige de una cultura integral en la formación profesional de las futuras generaciones. Es por ello que entre los temas más trascendentes que hoy se analizan en la Educación Superior en el mundo, está el vínculo universidad-sociedad-desarrollo.

Es evidente que las actividades para la formación de valores no pueden estructurarse de cualquier forma. Deben ser organizadas las mismas para que sean eficientes, partiendo de la comprensión que hemos alcanzado de las características psicológicas del valor y de los requisitos pedagógicos que hay que cumplir para formar valores.

I.3 El profesional de Enfermería y su sistema de valores. Interés y motivación profesional.

Dado el alto grado de humanidad, responsabilidad y abnegación que debe poseer un profesional de Enfermería, resulta de gran importancia el tratamiento que se le da al estudiante desde el punto de vista de la relación que exista entre el interés y la motivación profesional de los mismos. De acuerdo a la Dra. Viviana González Maura, un objetivo esencial de la orientación profesional en profesional en la Educación Superior lo constituye la preparación del joven para una actuación profesional creadora, lo cual se logra a partir de un proceso docente educativo centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional.

El enfoque atomista de la orientación profesional se reflejó durante muchos años en la educación superior cubana, en el tratamiento aislado e independiente del trabajo educativo para el desarrollo de intereses profesionales que se abordaba fundamentalmente a través de actividades extradocentes, mientras que el trabajo pedagógico orientado al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio de la profesión se abordaba fundamentalmente a través del proceso docente en actividades predominantemente académicas (conferencias, seminarios, clases prácticas).

De esta manera se consideraba como contenido de la orientación profesional solo el trabajo educativo dirigido al desarrollo de la motivación profesional del estudiante al margen del proceso docente e independientemente del trabajo dirigido al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales.

En este sentido se ha demostrado como dos estudiantes con un nivel semejante de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales pueden tener

actuaciones profesionales diferentes en dependencia del desarrollo de su motivación profesional.

Se ha podido comprobar que los estudiantes que no logran desarrollar intereses profesionales durante el proceso de formación profesional independientemente de que posean conocimientos y habilidades que le permitan enfrentarse de manera efectiva a la solución de los problemas que demanda el ejercicio de la profesión manifiestan por lo general, una actitud pasiva, dependiente, pesimista al enfrentarse a problemas profesionales complejos y en muchos casos la carencia de intereses profesionales puede constituir la causa fundamental que determine el abandono de la profesión aún cuando el sujeto haya desarrollado conocimientos y habilidades profesionales que le permitan solucionar efectivamente problemas profesionales complejos. Ahora bien ¿cuántos alumnos han logrado ingresar a una carrera por sus altos rendimientos docentes aunque en el orden motivacional se orientan por motivos ajenos al contenido de la profesión (estudiar una carrera de alto reconocimiento social, complacer el deseo de sus padres); mientras que otros con intereses cognoscitivo definidos hacia una carrera determinada, no han logrado ingresar a la misma sólo porque sus rendimientos docentes no han estado a la altura de las exigencias que impone en ingreso a dicha carrera?

El hecho de que en la actualidad ingresan en la Educación Superior estudiantes con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional, así como de sus conocimientos y habilidades generales plantea la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional en los centros de Educación Superior

El enfoque profesional del proceso docente educativo que se logra a partir de la integración de los componentes académico, investigativo y laboral crea las condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional intelectual de los estudiantes en su preparación para un desempeño estable y creador de su profesión

De esta manera es posible trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos

conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional.

Para la especialidad que nos ocupa, la enfermería se hace necesario e imprescindible que sea cual fuere la vía de ingreso a la carrera, el estudiante posea gran interés y motivación por la profesión, para que al enfrentar las complejas situaciones que se ponen de manifiesto en su actuación profesional, no existan deserciones a lo largo de la carrera. En muchas ocasiones el estudiante ingresa en la especialidad de Enfermería por complacencia de algún familiar o porque tiene esperanzas de poder hacer un cambio a la de medicina y no porque le interese la misma o manifieste motivación por ella. Apareciendo posteriormente la frustración profesional.

Como se ha hecho referencia anteriormente también puede darse el caso de estudiantes que tengan un alto rendimiento docente, pero no estén convencidos en el orden motivacional y opten por ella sin intereses cognoscitivos definidos, sin embargo existen otros que sus rendimientos docentes no están a la altura de las exigencias que impone el ingreso y sienten motivación por la profesión.

A lo largo de nuestros años como docente y la experiencia acumulada en la formación de profesionales de la salud específicamente la Enfermería, estamos convencidos que para el desarrollo de la misma con un alto grado de competencia y desarrollo profesional, se hace necesario reforzar el interés y la motivación profesional en el tratamiento a los estudiantes antes, durante y después de la culminación de la carrera. De lo que se trata es de que en todos los momentos factibles en la formación del Licenciado en Enfermería se debe lograr un vínculo afectivo positivo con la profesión seleccionada.

No se trata de crear condiciones ideales para la inserción temprana del estudiante a la práctica profesional sino por el contrario, formarlos en la práctica profesional, enfrentarlo a los problemas que la misma plantea sin minimizar su complejidad pero bajo la orientación de sus profesores de manera tal que el estudiante sienta, desde sus primeros contactos con la práctica profesional la necesidad de profundizar en el conocimiento de los problemas y participar activamente en la solución de los mismos.

Las investigaciones han demostrado que cuando un estudiante de los primeros años enfrenta la práctica profesional solo, sin la orientación adecuada de sus profesores y sin la posibilidad, por tanto, de encontrar respuestas y soluciones a las situaciones que se presentan, comienzan a manifestarse en el caso de estudiantes con intereses profesionales definidos la insatisfacción, la inseguridad y hasta conflictos en relación a su motivación profesional, y en el caso de aquellos estudiantes que no manifiesten intereses profesionales, el vivenciar experiencias negativas en su práctica profesional puede llevarlos a definir su rechazo a la profesión de Enfermería y por tanto a tomar la decisión de abandonar el estudio de la profesión.

Crear una actitud científica hacia la actividad profesional, en la concepción de actividades investigativas y laborales desde los primeros años permite la formación de habilidades profesionales y prepara las condiciones para el logro de la independencia y creatividad que deben caracterizar la actuación del estudiante de años superiores en la solución de problemas de la práctica profesional.

Los años superiores de la formación profesional deben caracterizarse por la independencia de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, investigativas y laborales, su posibilidad de aplicar creadoramente en la práctica profesional los conocimientos teóricos adquiridos así como buscar soluciones adecuadas a los problemas que en dicha aplicación se presentan, es por ello que en los años superiores adquiere un peso mayor el componente laboral e investigativo en la formación profesional.

Entre las vías posibles para garantizar la participación activa y transformadora de los estudiantes en su gestión profesional se sugieren las siguientes:

- ❖ Promover el intercambio sistemático de experiencias entre estudiantes, relativo a los logros y dificultades en el desarrollo de la práctica pre-profesional con el objetivo de valorar su proyección profesional.
- ❖ Estimular la realización de Jornadas Científicas Estudiantiles cuyo objetivo esencial sea la presentación y análisis de las experiencias logradas por los estudiantes en la aplicación de sus conocimientos y habilidades en la solución científica a problemas de la práctica pre-profesional.

El Programa Director de Orientación Profesional, vigente en el sistema educacional de salud, es un ejemplo de la aplicación del enfoque personalista al trabajo de orientación profesional y reafirmación vocacional en tanto pone en el centro de atención al estudiante como sujeto de su formación profesional, condición indispensable para la formación de Licenciados en Enfermería eficientes con un desempeño laboral estable, creador y competente.

I. 3.1 Sistema de valores de la profesión Enfermería.

Dada la importancia que reviste definir el sistema de valores de nuestra profesión para esta investigación, resultan enriquecedores los criterios del MSc. en Enfermería Jorge Luis Medina Espinosa, Profesor Instructor de la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, en la defensa de su tesis de Maestría en julio del 2004 cuando expresa: “Poseer valores es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia, es apreciar en alto los elementos de nuestra cultura de las relaciones humanas, así como determinado sistema político”. (Medina, Espinosa, J. L., 2004: 27)

Para la autora del presente trabajo, reflexionando al respecto, considera que los valores son una expresión de la realidad viva y actuante de cada uno de los sectores constitutivos de la realidad social, así como de los individuos que la integran. Son todo lo que una persona considere importante o digno de estimación.

El sistema de valores está estrechamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, con el momento socio-histórico actuante, lo que origina que al cambiar las relaciones económicas se establezcan nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica.

Así mismo, se adscribe la autora a los criterios expresados por los entrevistados en la investigación de Medina Espinosa en relación con la actividad fundamental del profesional de Enfermería donde se pudo constatar que la profesión se caracteriza por el siguiente sistema de valores.

1. Abnegación: Sacrificio de los propios intereses.
2. Altruismo: Deseo del bienestar de los demás.
3. Competitividad: capacidad, aptitud para realizar una tarea.

4. Disciplina: Cumplir con lo establecido.
5. Discreción: Moderado, que se sabe guardar un secreto.
6. Ejemplaridad: Que sirve de ejemplo para los demás.
7. Empatía: Capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas como propias.
8. Fidelidad: Lealtad, exactitud en la ejecución de una cosa.
9. Humanitarismo: Que se interesa por la humanidad.
10. Identidad Profesional: Lo que distingue a una persona de los demás, desde el punto de vista de su actividad laboral. Profesional, amor por lo que realiza.
11. Incondicionalidad: Cumplir con los compromisos donde sea necesario.
12. Justicia: Virtud que nos hace darle a cada cual lo que le corresponde.
13. Laboriosidad: Trabajador, aplicado al trabajo.
14. Responsabilidad: Obligado a responder por alguna cosa o por alguna persona.
15. Solidaridad: Cumplimiento del deber, asociado a la causa de otros.

Los argumentos antes expuestos tienen similar relación con el estudio realizado por Francisca Gómez Junco y Leyda Echevarría Mongote acerca de la profesionalidad pedagógica y la formación de valores en la enseñanza de las ciencias médicas, dirigida a los docentes para determinar la jerarquía de valores para el profesional de salud y su conocimiento de los objetivos educativos de sus asignaturas y en las Áreas Básicas y Clínicas y con lo planteado por la Licenciada en Enfermería Lilian Baltar Chamicharo en su estudio acerca de los valores en Enfermería.

Es necesario señalar que la formación de valores es un proceso sistemático y debe estar dirigido al fortalecimiento de las competencias profesionales del estudiante de Enfermería, y para esto se debe empezar por tener el sistema de valores bien definido, para desarrollar e incrementar los conocimientos, destreza y aptitudes necesarias para ejercer la profesión y resolver los problemas profesionales.

Este análisis guarda relación con lo planteado por Fernando González Rey en su estudio acerca del análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en

el mundo subjetivo, y con el español Tejada Fernández en su estudio acerca de las competencias profesionales, al considerar que posee competencia social aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

I.4 Fundamentación psicológica de las etapas etáreas para la formación de valores.

La necesidad de desarrollar este tópico se basa en requisitos pedagógicos señalados con anterioridad y específicamente en:

1. Un nivel científico en la formación de valores requiere el conocimiento de las características generales de la edad que tiene los sujetos a formar. Es necesario adecuar las cualidades a formar y las actividades a realizar a las características que ofrecen la edad del sujeto.
2. En sentido general, se acepta la existencia de cuatro etapas en el desarrollo de la personalidad preescolar, escolar, adolescente y joven. Las características que los individuos asumen en cada etapa deben ser conocidas y tenidas muy en cuenta para la formación de valores en los respectivos niveles.

Consecuente con las posiciones de partida en el desarrollo del trabajo, se decide comenzar analizando la interacción que se produce entre los factores externos y los factores internos en la formación de valores. En cada momento del desarrollo ontogenético la calidad y objetividad de la valoración depende de:

1. Condiciones externas:
 - las propiedades funcionales de los objetos y fenómenos
 - la significación social que tiene los objetos y fenómenos
 - las condiciones de vida en que viven las personas (situación socioeconómica, posición de clase, medio familiar, calidad de vida, etc.).
2. Condiciones Internas:
 - las necesidades que tiene el individuo y las posibilidades reales de satisfacción de las mismas.

- el desarrollo de las estructuras psicológicas componentes del valor: lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo, lo comportamental.

La interacción entre las condiciones mencionadas, se realiza a través de la actividad, la comunicación y la pertenencia a grupos por parte del individuo.

Como es conocido, estos tres elementos varían notablemente y no tienen un carácter rígido y estable. Por lo tanto, en el proceso de desarrollo de los valores, se producen también diferentes formas de valoración y de existencia de las estructuras psicológicas componentes del valor, lo que determina los diferentes niveles de significación individual que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad para el sujeto.

Así, basados en esta impronta general, se pueden distinguir un conjunto de etapas en el desarrollo ontogenético para la formación de valores².

En el estudio que se presenta, la etapa de la juventud y la adultez (a partir de los 16-18 años) es la que requiere de nuestra atención. A partir de esta edad, el desarrollo que se alcanza en los valores es muy similar al que caracteriza a los adultos, aunque como es lógico, en el transcurso de la vida estos se consolidan, enriquecen y estabilizan.

Desde el punto de vista cognoscitivo, el joven ya tiene convicciones que le permiten sostener, fundamentar y argumentar puntos de vista que le constituyen su concepción del mundo.

También profundiza en el conocimiento de sí mismo, y alcanza la formación de la autoconciencia, la autovaloración y la afectividad de forma objetiva.

En esta etapa la afectividad madura notablemente, los sentimientos se hacen estables, duraderos y bien definidos. Los motivos y objetivos personales y sociales coexisten y se complementan armónicamente. Se consolida la concepción ética ante la sociedad y el ejercicio de la valoración objetiva. Los ideales están bien concebidos, claramente delimitados y consolidados. Surgen sólidos principios, entendidos como firmes exigencias morales que facilitan la toma de posiciones y

² Sobre este aspecto se puede consultar de Báxter Pérez, Esther: (1989) La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. La autora presenta un estudio profundo de cada una de las etapas del desarrollo etáreo con su correspondiente fundamentación psicológica necesaria para la formación de valores. Atendiendo a que el grupo con que se desarrolla la investigación se encuentran entre la juventud y la adultez (a partir de 16-18 años) solo se contemplará esta etapa.

decisiones ante la vida, lo caracterizan el tesón, la perseverancia y la constancia hacia la obtención de metas y objetivos altruistas.

Los modos de actuación y comportamientos, así como las normas de relación se hacen estables y coherentes, consecuentes con las convicciones, los ideales y los principios personales, constituyéndose en normas de comportamiento de significación social que el individuo aplica en la convivencia ciudadana, en las relaciones interpersonales y ante las situaciones de conflicto.

El desarrollo de valores alcanzado, facilita la consolidación de los mismos, su jerarquización y estabilización en las orientaciones valorativas firmes y sólidas. En ellas se reflejan la educación recibida y las influencias de toda la sociedad. Así la coherencia entre las convicciones, los ideales, los principios y las normas de comportamiento se expresan en los modelos del deber ser, que guían y orientan la actuación del individuo en la sociedad.

Se puede afirmar que al proceso de formación y desarrollo de valores y orientaciones valorativas, transita paulatinamente desde la imitación hacia la autodeterminación; desde la dependencia hacia la independencia, desde lo evolutivo hasta lo volitivo; desde lo menos consciente, hasta la cada vez más consciente.

El desarrollo esbozado aquí se refiere al deber ser, a lo que debe esperarse o a lo que es posible aspirar. Es necesario tener en cuenta que para cada ser humano, la apropiación de valores se manifiesta de forma individual en correspondencia con sus particularidades.

De la misma forma, la capacidad valorativa se va desarrollando paulatinamente, a tenor con las posibilidades crecientes del sujeto y el nivel que alcance en cada etapa, por lo que está condicionada por las posibilidades del sujeto. De seguir el curso normal de desarrollo, el joven debe alcanzar un alto grado de desarrollo de la capacidad valorativa, siempre que en el transcurso de su vida lo haya ejercitado lo suficientemente y lo haya logrado en la sistematización de sus acciones fundamentales.

Esto no significa que todos los jóvenes alcancen espontáneamente un alto desarrollo de las orientaciones y capacidades valorativas. Ello está condicionado

por su desarrollo individual, por las vivencias en que ha participado, por su posición activa y transformadora ante la vida. No obstante, es deber de todos los profesores trabajar de forma tal, que propicie el desarrollo de ambas estructuras paulatinamente y teniendo en cuenta las posibilidades que se producen en cada etapa y en cada individuo, determinando siempre cuál es la zona de desarrollo próximo de sus alumnos.

Como es posible apreciar, son múltiples las exigencias desde el punto de vista teórico a tener en cuenta para llevar a cabo el proceso de formación de valores. Sin embargo, al mismo tiempo no dará los frutos deseados si no parte de un diagnóstico que oriente la dirección y magnitud de los cambios a realizar. A este importante aspecto se dedicará el capítulo II.

Capítulo II. Fundamentos metodológicos para la elaboración de una estrategia docente-educativa formadora de valores.

II.1 El diagnóstico.

El diagnóstico psicopedagógico se asume como un proceso sistémico, flexible y dinámico de conocimiento de la personalidad del estudiante, dirigido a detectar y caracterizar sus potencialidades psíquicas y las condiciones que en su desarrollo influyen para transformar estas potencialidades en propiedades de alta eficiencia personal y social. (Romero Pérez, C.; 2000: 80)

Para la elaboración del diagnóstico docente se debe partir de conocer las características psicológicas de la edad juvenil (Ver epígrafe anterior) y el papel y lugar de los valores en el desarrollo de la personalidad, en tanto se debe evaluar el comportamiento de los mismos en las diferentes dimensiones en que aparecen manifestados los valores.

Dicho diagnóstico constituye un conjunto de vías integradas a partir de la conceptualización de los valores y los indicadores funcionales de la regulación de la personalidad.

Entre los pasos fundamentales a seguir en la elaboración de un diagnóstico están la determinación de las premisas, la conceptualización y operacionalización de los valores que se medirán, la selección de la muestra donde se trabajará, la definición y elaboración de los instrumentos a utilizar, la aplicación, el procesamiento de la información obtenida y la propuesta de transformación.

En cuanto a las premisas se precisó el qué diagnosticar y el para qué. En este caso se diagnosticó el nivel de desarrollo de los valores de la profesión en los estudiantes de 3^{er} año de la carrera Licenciatura en Enfermería, como punto de partida para el desarrollo posterior de una investigación en la acción a fin de ir conformando el proyecto docente-educativo previsto en el problema científico. Además se incluyó al 4^{to} año de esta especialidad porque fueron estudiantes que ya recibieron la asignatura sin este tratamiento y nos permitía establecer comparación.

Se procedió a conceptualizar y operacionalizar los valores con el fin de determinar los indicadores a tener en cuenta. Lo relacionado a la conceptualización se recoge en el capítulo anterior.

En cuanto a los valores de la profesión, para el diagnóstico se realizó en forma de sistema de valores y no de forma individual en función de determinar los modos de actuación de los estudiantes en correspondencia con su código profesional.

Además se operacionalizó en función de evaluar el nivel de apropiación de conocimientos de los principios éticos y la disposición de anteponer el deber a los gustos, el sentido de la responsabilidad en el desempeño de sus obligaciones, la abnegación, la consagración y la identidad profesional.

El trabajo comprendió el estudio diagnóstico de las dimensiones del sistema de valores al que nos adscribimos así como de los principios éticos comunes que pueden emplearse para validar los reclamos morales a través de sus componentes cognoscitivos, valorativo–motivacional, conductual, así como el nivel de autocritica y la tendencia al autoperfeccionamiento.

II.1.1 Componentes a evaluar en el diagnóstico.

❖ Componente cognoscitivo.

Representa el grado de conocimientos que tienen los sujetos de los atributos que definen a un estudiante de Licenciatura en Enfermería a partir de las dimensiones de nuestro sistema de valores.

Este componente se medirá a través de la dirección del contenido determinado por la aceptación o no por parte del sujeto de las normas y exigencias de nuestra profesión. La elaboración personal que indica la forma en que los sujetos expresan los contenidos asimilados, utilizando frases y expresiones que pueden denotar una forma individual en sus juicios, reflexiones y valoraciones propias y por el vínculo emocional referido a las expresiones de afectividad con que el estudiante matiza los contenidos emitidos y tiene en cuenta la disposición activa por parte del sujeto para expresar sus criterios.

El componente fue evaluado a partir de tres niveles de conocimiento de los valores de la profesión:

1. Conocimiento alto: Se mencionan siete o más valores estando presente la necesidad interna de actuar acorde al perfil de este profesional.

2. Conocimiento medio: Están presentes cinco o más valores pero sin que se exprese explícitamente la necesidad de actuar de esa forma.

3. Conocimiento bajo: Se menciona solo uno o dos valores, no esta presente la necesidad interna de actuar comprometidamente o se definen de forma tautológica.

❖ Componente Valorativo- Motivacional.

Representa la investigación de varios procesos psicológicos que se expresan en los juicios y argumentaciones relativas a las conductas de los personajes en relación con el sentido personal que adquieren esos valores para el sujeto. Se mide a través de la solución que el sujeto le da a cada dilema ético, la identificación que tenga la solución adoptada con el sentido personal adquirido, el nivel de elaboración personal alcanzado y el vínculo emocional que exprese. Se tuvieron en cuenta tres indicadores:

A. Tipos de motivos que implican las actuaciones de los individuos. Por su naturaleza los motivos pueden ser internos, si se expresan argumentaciones intrínsecas a los valores de la profesión como necesidad interna; externos, si se expresan argumentaciones que no están directamente vinculadas a los valores de la profesión y que responden a otros factores de índole social o individual. Se evalúan en mixtos cuando se plantean argumentaciones que expresan motivos internos y externos.

B. Grado de enfrentamiento crítico a los comportamientos que van en contra de los valores de la profesión. Se tiene en cuenta tres niveles de crítica:

1. Crítico: Se realiza el análisis de las actitudes y comportamientos que van en contra de los valores de la profesión u otros afines con implicación afectiva.
2. Medianamente crítico: Se realiza un análisis crítico hacia algunos comportamientos y se manifiesta tolerancia o justificación hacia otros. La crítica es formal con poca o ninguna implicación afectiva.
3. No crítico: Se manifiesta un análisis tolerante y justificativo ante comportamiento contrarios a los valores de la profesión u otros afines. Puede llegar a argumentarse su conveniencia como vía para lograr objetivos personales o evitar el enfrentamiento de obstáculos.

C. Grado de adecuación de la valoración a los valores de la profesión u otros afines. Este indicador integra a los anteriores, se establecen tres niveles de adecuación:

1. Valoración Adecuada: se selecciona una conducta acorde con los valores analizados fundamentándose su necesidad en motivos internos.
2. Valoración intermedia: Se selecciona una conducta acorde a los valores estudiados, pero no se argumenta a través de motivos internos o se justifica cierto grado de injusticia o falta de abnegación y no se ejerce la crítica ante comportamientos opuestos a los valores estudiados o los afines
3. Valoración inadecuada: Se selecciona una conducta acorde con los valores estudiados y se justifica con motivos externos, sociales o individuales; hay ausencia de crítica respecto a los valores estudiados u otros afines

❖ Componente Conductual

A través de este componente es posible medir la intención conductual y la conducta real de los individuos.

La intención conductual es el compromiso verbal de actuar de una forma determinada ante una situación de dilema con respecto a los valores de la profesión. Se tienen en cuenta tres grados de intención conductual

1. Intención conductual acertada.

La conducta verbal se refiere a la tendencia a actuar en consonancia con las exigencias de la profesión como necesidad interna del sujeto.

2. Intención conductual parcialmente acertada.

La conducta verbal admite cierta justificación ante situaciones no correctas para la profesión, no apareciendo como una necesidad interna del sujeto el actuar adecuadamente.

3. Intención conductual desacertada.

Existen expresiones de completo desacuerdo social para esta profesión, no aparece la necesidad de actuar como un profesional competente.

La conducta real de los estudiantes ante los valores de la profesión no se analiza ahora porque no se ha puesto en práctica la estrategia docente-educativa mediante un proceso de investigación en la acción.

❖ Autocrítica y Tendencia al autoperfeccionamiento:

La información que recoge el diagnóstico manifiesta, además, el grado de autovaloración que tiene el sujeto sobre sí mismo. La autovaloración constituye "... un subsistema de la personalidad que incluye un conjunto de necesidades y motivos, junto con sus diversas formas de manifestación consciente..., es un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo, que integra un conjunto de cualidades, capacidades, intereses que participan activamente en la realización de las aspiraciones más significativas de la persona".³

En tanto la autovaloración constituye un mecanismo regulador de la conducta en el sistema de relaciones sociales permite evaluar los niveles de autocrítica y de autoperfeccionamiento presentes en los individuos. Estos aspectos psicológicos son determinantes para la comprensión de las potencialidades del desarrollo moral de los estudiantes e indican en qué medida ellos han tomado conciencia de sus limitaciones en el desarrollo de los valores profesionales y si esta toma de conciencia los moviliza en el sentido de eliminarlas, buscando su crecimiento personal.

La importancia de la autovaloración como formación motivacional se eleva justamente cuando el individuo se proyecta conscientemente hacia el autoperfeccionamiento de las carencias que presenta su personalidad.

Se estudian tres niveles de autocrítica:

1. Autocrítico: existe una valoración autocrítica de las conductas propias y un reconocimiento de las limitaciones en el desarrollo de los valores profesionales (o los afines) con implicación afectiva en los argumentos.

2. Medianamente autocrítico: existe una valoración autocrítica de algunos comportamientos y tolerancia o justificación hacia otros; existe una autocrítica formal con poca o ninguna implicación afectiva.

3. No autocrítico: existen valoraciones tolerantes y justificativas de las conductas contrarias a los valores profesionales o los afines.

³ Definición dada por el Dr. Fernández González Rey t citada por Unzueta Fernández, Marta y Molina Cintra, Molina, En: Algunas características de las orientaciones de valor y la autovaloración en los jóvenes estudiantes de las Escuelas de Arte en Cuba. La Habana, 1994, p. 10.

Respecto a la tendencia del autoperfeccionamiento se establecen tres niveles de análisis:

1. Alto: a partir del reconocimiento de las limitaciones propias y la necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general y no teniendo en cuenta especialmente los valores profesionales.

2. Medio: existe poco reconocimiento de las limitaciones propias y la necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general y no teniendo en cuenta especialmente los valores profesionales.

3. Ausente: ausencia de autocrítica y de manifestaciones de autoperfeccionamiento y se presentan justificaciones a las conductas injustas o no abnegadas o de los valores afines.

Los aspectos anteriormente descritos se integran en una valoración general acerca del nivel de desarrollo de los valores profesionales de los estudiantes, se establecen tres niveles de análisis:

1. Alto: los valores profesionales adquieren sentido personal para el sujeto y actúan como motivos internos que regulan su conducta. Predominan resultados altos en los indicadores estudiados. Los componentes de dichos valores se manifiestan de la forma siguiente:

- ❖ Componente cognoscitivo alto o medio.
- ❖ Componente valorativo-motivacional con valoración adecuada.
- ❖ Componente conductual con intención y conducta acertada.
- ❖ Autocrítico y medianamente autocrítico.
- ❖ Tendencia al autoperfeccionamiento alta o media.

2. Medio: los valores profesionales sólo han adquirido cierto sentido personal para el sujeto y por tanto aún no constituyen una necesidad interna predominando los resultados medios en los indicadores estudiados. Los componentes de dichos valores se manifiestan de la forma siguiente:

- ❖ Componente cognoscitivo alto o medio.
- ❖ Componente valorativo-motivacional con valoración intermedia o baja.
- ❖ Componente conductual con intención y conducta parcialmente acertada.
- ❖ Medianamente autocrítico o no crítico.

- ❖ Tendencia al autoperfeccionamiento media o ausente.
3. Bajo: los valores profesionales no tienen sentido personal para el sujeto, no actúan como reguladores internos de la conducta y se aprecian resultados bajos en los indicadores estudiados. Los componentes de dichos valores se manifiestan de la forma siguiente:
- ❖ Componente cognoscitivo medio o bajo.
 - ❖ Componente valorativo-motivacional con valoración intermedia o inadecuada.
 - ❖ Componente conductual con intención y conducta no acertada.
 - ❖ No autocrítico.
 - ❖ Tendencia al autoperfeccionamiento ausente.

La decisión operativa tuvo en cuenta la aplicación de un cuestionario y la Técnica de la Composición.

En la encuesta (técnica que brinda las opiniones de cada sujeto) se utilizaron preguntas abiertas y cerradas, directas e indirectas, específicas y complementarias. Se usaron dilemas éticos profesionales y completamiento de frases y diálogos. (Ver Anexo 1).

Además se valoró la importancia que reviste para cada sujeto las asignaturas que reciben de su plan de estudio y el impacto que ellos causan para reforzar el interés profesional. (Ver Anexo 2).

II.1.2 Resultados del diagnóstico.

La investigación abarcó el 60 % de la totalidad de los estudiantes del 3^{er} y 4^{to} año de la carrera de Licenciatura en Enfermería incluyendo los Municipios de Jagüey, Cárdenas y Colón, además de Matanzas. Los estudiantes de 3^{er} año no han recibido aún la asignatura de Bioética y Ética en Enfermería, no sucediendo así con los de 4^{to} año que la recibieron ya en el curso anterior.

La muestra integró 74 estudiantes de 3^{er} año y 62 de 4^{to} año.

El 3^{er} año esta conformado por estudiantes de ambos sexos. Predomina el sexo femenino (90,5 %) mientras que el sexo masculino representa el (9.4 %). El 4^{to} año

también está conformado por estudiantes de ambos sexos. Del sexo femenino 88,7% y del masculino 35,4%.

Las edades de ambos años oscilan entre 22 y 39 años.

La procedencia social refleja que en el 3er año predominan los hijos de obreros (40,5%), de profesionales (33,7%), de trabajadores de servicios (13,5%), de campesinos (9,4%) y el (2,7%) que representa a 2 estudiantes que no brindan esa información. En el 4^{to} año son hijos de profesionales el (54,8%) el (40,3%) y el (4,8%) de obreros y trabajadores de servicio respectivamente.

Acerca del nivel de escolaridad de los padres se refleja que en el 3^{er} año el predominio del nivel primario en los padres es (40,5%), secundado con el nivel medio Básico (31%) y solamente un (7%) con el nivel medio superior y universitario. En el caso de las madres coincide el predominio del nivel primario con el (40,5%), secundado también con el nivel medio Básico con un (29,7%), con nivel medio superior el (13,5%) y con nivel universitario el (10,8%). Un (9,4%) y (5,4%) no aportan esa información del padre y la madre respectivamente.

En el 4^{to} año, el (41,9%) de los padres poseen el nivel medio Básico, el (24,1%) primaria, seguido con un (19,3%) del nivel medio superior y solamente un (8%) nivel universitario. En el caso de las madres coincide también el mayor porcentaje (40,3%) al nivel medio Básico, secundado por el primario (32,2%), con el nivel medio superior el (16,1%) y se manifiesta de la misma forma de los padres el nivel Universitario con un (8%) y no aportan esa información del padre y de la madre respectivamente el (6,4%) y el (3,2%).

El análisis e interpretación de los datos suministrados se hizo a partir de los resultados de cada componente y de una valoración final como establece la metodología.

❖ Componente Cognoscitivo.

Se muestra en la encuesta el desconocimiento de los estudiantes del vocablo valor, donde 36 estudiantes no apuntan ningún elemento que lo defina y los que lo responden hacen alusión a determinados valores. Solo 2 estudiantes de 3^{er} año se refieren a que es una cualidad que caracteriza a la persona. No se aprecian

grandes diferencias en los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados en los años 3^{ro} y 4^{to}. Entre las respuestas dadas a modo de ejemplo aparecen:

- ❖ Algo que debemos saber.
- ❖ Reto ante la vida.
- ❖ Sentido de pertenencia.

Otro aspecto importante a señalar es que cuando se les da el valor con su significado para el correspondiente enlace se manifiesta un alto grado de desconocimiento. Solamente 5 estudiantes entre ambos años conocen el significado de Altruismo, 17 estudiantes el significado de Solidaridad, 9 estudiantes el significado de Incondicionalidad y 7 estudiantes el significado de Fidelidad. Siendo significativo el conocimiento por ellos del significado de Discreción ya que 73 estudiantes entre ambos años conocen su significación, sin embargo no lo identifican como un valor en su ideal profesional.

El nivel de conocimiento del vocablo valor así como la identificación de los valores de la profesión presentan una tendencia hacia lo bajo, lo que se manifiesta en el conocimiento aproximado acerca de qué son los valores y cuáles son los de su profesión. Además consideran que en la formación de su sistema de valores han influido en 1^{er} lugar sus padres y sus profesores en 2^{do} lugar.

❖ Componente Valorativo Motivacional.

Los resultados manifiestan que tampoco identifican la importancia de los valores de su profesión no dando respuestas al respecto.

Otro elemento insuficiente que recoge la encuesta es el relacionado con el reconocimiento del sistema de valores que tienen incorporados donde destacan la disciplina, el humanismo, la modestia, la abnegación, la honestidad entre otros no reflejando la incidencia de estos valores en su futura actividad profesional.

La falta de elementos críticos en las valoraciones se puso de manifiesto en la ausencia de respuestas ante un dilema ético de la profesión. Limitándose a asumir los personajes pero sin fundamentación de los mismos.

No hay valoraciones en las preguntas reflexivas aplicadas, no expresan sentido personal hacia el valor, no exponen motivos en sus respuestas, por tanto el componente valorativo está ausente. No tienen formados los valores de la

profesión. De ahí que el componente valorativo-motivacional también presenta una tendencia hacia lo bajo.

❖ Componente Conductual.

Intención conductual

La información recogida sobre este componente destaca que existen limitaciones en el momento de asumir el personaje positivo en el dilema ético de la profesión que se presenta en la Encuesta ya que de forma declarativa solamente el (66,2%) de los estudiantes de 3^{er} año asumen el personaje positivo y un (54,8%) de los estudiantes de 4^{to} año. La evaluación de este componente se inclina hacia la intención conductual desacertada, ya que la ausencia de toma de partido indica la no necesidad de actuar como un profesional competente. Entre las respuestas dadas se observan ciertas dificultades que podemos resumir así:

- ❖ Parcialidad en los juicios a favor de argumentos externos.
- ❖ Poco espíritu de combatividad ante un dilema ético-profesional.
- ❖ Existencia de un hipercriticismo en ausencia de la autocrítica.
- ❖ Pobre búsqueda de otros métodos que satisfagan a la paciente ante el dilema expuesto.

Evaluar la conducta de los estudiantes será una tarea a realizar cuando se aplique la estrategia en la asignatura en cuestión.

❖ Autocrítica y Autoperfeccionamiento.

Autocrítica

Otros aspectos como la Autocrítica y el Autoperfeccionamiento no fueron posibles medirlos, ya que ellos no se proyectan autocríticamente en sus respuestas. En este aspecto, los datos obtenidos señalan que existe el predominio a un nivel bajo de autocrítica ya que del (13,5%) de los estudiantes de 3^{er} año y el (12,9%) de los estudiantes de 4^{to} año que asumieron el personaje negativo de forma declarativa en el dilema ético presentado, el análisis arrojó que la cifra de autocrítica es casi nula, ya que se pone de manifiesto la tolerancia o justificación de este personaje con poca o ninguna implicación afectiva.

Autoperfeccionamiento

Los resultados del nivel de autoperfeccionamiento desde la óptica de la formación de competencias profesionales a partir de valores vinculados a la actividad profesional de Enfermería no le reconocen el significado que ellos tienen, ya que el (58%) de los estudiantes dejó la pregunta sin responder y en la argumentación de su importancia no tienen la claridad precisa al confundir la competencia profesional en Enfermería con otra forma de competencia social. En el caso de los estudiantes que respondieron afirmativamente, el (37%), manifiestan que las competencias son importantes porque:

- Elevan el nivel científico y profesional.
- Ayudan a la ejecución correcta de técnicas y procedimientos.
- A mayor conocimiento, mejor atención al paciente.

Como se aprecia, el autoperfeccionamiento es otro de los componentes que presentó dificultades y condicionó el resultado final al revelar ausencia de manifestaciones de autoperfeccionamiento o que están de manera muy general y no relacionados directamente a los valores vinculados a la actividad profesional.

Al realizar el análisis de las asignaturas que mayormente han reforzado su interés profesional (Ver Anexo 2) es significativo señalar que un (21,6%) de los estudiantes encuestados de 3^{er} año hacen referencia en primer lugar a todas las asignaturas, a Enfermería Médico Quirúrgica, Farmacología y Bioquímica y en segundo a Enfermería Materno Infantil y Morfofisiología en un (16,2%).

Al argumentar el por qué de su selección destacan:

- ❖ Instruyen y desarrollan el intelecto.
- ❖ Enriquecen los conocimientos.
- ❖ Elevan el nivel profesional.

En cuanto a los estudiantes de 4to año al elegir las asignaturas, hacen referencia en primer orden a la Bioética y Ética en Enfermería en un (20,9%), secundado por Enfermería con un (19,3%), Morfofisiología (17,7%), Enfermería de Urgencia (12,9%), Enfermería Médico Quirúrgica (14,5%), Gestión (12,9%) e inglés (11,2%) entre las más significativas porque:

- ❖ Resultan de gran interés para la vida cotidiana y profesional.
- ❖ Instruyen y desarrollan el intelecto.

- ❖ Enseñan a comunicarse, comprender, escuchar, tomar decisiones.
- ❖ Por ser las más fuertes.
- ❖ Todas me han dado valores.

Evidentemente se pone de manifiesto que las asignaturas que para los estudiantes tienen una mayor repercusión para reforzar su interés profesional son las más complejas y difíciles de asimilar y las que tienen que ver directamente con la atención que se le brinda al paciente.

Con toda esta información se determinó elaborar una Estrategia docente-educativa a través de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería, donde la enseñanza debe estar centrada en la formación de valores de la profesión, para así revertir la situación existente y proponerse las transformaciones necesarias.

II.2. El interés profesional como estrategia docente para la formación de valores de la profesión.

Varias son las estrategias docentes e investigativas definidas para la formación de valores por la vía curricular (Ver Anexo 4). De ellas por tratarse este de un estudio de la formación de valores de la profesión analizaremos la estrategia referida a la orientación e interés profesional.

Las concepciones acerca de las regularidades que explican la motivación profesional reflejan la orientación teórica de los autores que la sustentan en cuanto a su papel en la regulación de la actividad (González Maura, V.: 2000).

Durante muchos años, la Psicología abordó el estudio de la motivación profesional con un enfoque atomista, descriptivo, a través del cual se intentaba explicar la complejidad de la orientación profesional del sujeto a partir de la enumeración de un conjunto de motivos aislados, rasgos que determinaban de manera pasiva e inmediata su conducta en la actividad profesional.

Las concepciones que parten de este enfoque se orientan más bien al estudio del contenido de la motivación que a su función reguladora de la actividad.

En la Psicología tradicional se destacan, entre las concepciones más difundidas acerca de la motivación profesional, las de orientación positiva psicoanalítica.

Las concepciones de orientación positivista entre las que figura la sicotecnia, consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada mediante la utilización de tests psicológicos.

Esta tendencia se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad, entendida como la sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales que se expresan directamente en la conducta del sujeto como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera afectiva, según estas concepciones, la orientación profesional de la personalidad.

El enfoque pasivo en la participación del sujeto en la actividad profesional característico de estas tendencias, es criticado por autores como Super, D. quien intenta estudiar los motivos que orientan al hombre en la elección profesional como expresión del desarrollo de la personalidad. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos positivos por su concepción atomista de la personalidad.

Las concepciones de base psicoanalítica, al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones, reafirman el carácter pasivo del sujeto y la determinación biologista en la elección profesional.

El enfoque funcionalista en el estudio de la motivación en la Psicología Materialista Dialéctica se observa en aquellos trabajos dirigidos a la clasificación de los motivos que orientan la conducta del hombre atendiendo a su contenido, sin analizar su función reguladora de la conducta.

En este sentido han tenido lugar investigaciones valiosas aunque limitadas por su carácter eminentemente descriptivo.

En nuestro país se han desarrollado bajo este enfoque un conjunto de investigaciones: González, D. J., Arias, G., Hernández, J. R., Romillo, M. Y Román, J., Rancel, M.

En su tesis de Doctorado, Arias, G. hace un análisis de los motivos que orientan la actividad de estudio y los clasifica por su contenido en motivos intrínsecos (Motivos Cognoscitivos) y motivos extrínsecos (Motivos personales o sociales). Al definir lo que denomina “Motivación adecuada para el estudio” lo hace atendiendo a “la interrelación de motivos cognoscitivos que expresan la esencia misma de esta actividad y los motivos socialmente valiosos con ella asociados” (ídem: 45).

Pensamos que en esta tesis se apuntan dos aspectos importantes de la motivación para el estudio:

- ❖ El carácter plurimotivado de la actividad de estudio.
- ❖ El papel predominante de los motivos intrínsecos en la regulación de la actividad de estudio. (ídem).

Consideramos que el reconocimiento de una motivación adecuada hacia el estudio como motivación predominantemente intrínseca que expresa la unidad de motivos cognoscitivos y sociales resulta valiosa pero al mismo tiempo, incompleta, si no abordamos el estudio de las especificidades de sus diferentes niveles de integración funcional en unidades psicológicas reguladoras de la actividad: las formaciones motivacionales de la personalidad.

Otro psicólogo cubano que aborda el estudio de la motivación con un enfoque funcionalista es González Serra, quien en sus trabajos se dirige al estudio del contenido de la jerarquía motivacional de la personalidad a través de la técnica que elabora “el registro de la actividad por el método directo e indirecto.

Sin embargo, es justo destacar que si bien durante mucho tiempo el autor dirigió su atención al estudio del contenido de la motivación (Teoría de la Motivación) enfatiza la importancia de desplazar este centro de atención hacia el funcionamiento de la motivación como expresión de la personalidad. En este sentido establece tres formas fundamentales de motivación: la volitiva autónoma, la volitiva adoptiva y la reactiva. Estas formas de motivación se diferencian por el

grado de participación del sujeto en la elaboración de fines y proyectos de carácter mediato y por la realización de esfuerzos volitivos en su consecución.

Ello reafirma la necesidad del enfoque personológico en el estudio de la motivación.⁴

El enfoque personológico en el estudio de la motivación en general y en particular de la motivación profesional, es destacado por L. I. Bozhovich al enfatizar el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional, así como la importancia del análisis de la orientación profesional del sujeto no solo a partir de los contenidos de la motivación sino del valor que esta tiene para la personalidad.

Asimismo la actitud reflexiva valorativa del sujeto con relación al futuro ejercicio de la profesión como expresión de su carácter activo en la determinación profesional es destacada por Britvijin, A. N. al analizar la calidad de la preparación del maestro. En este sentido considera el autor, que los estudiantes que no desarrollan esa actitud expresan en mayor medida, insatisfacción con su futura labor profesional y una mayor tendencia a abandonar los estudios.

En nuestro país el enfoque personológico en el estudio de la motivación ha sido trabajado con fuerza por el Dr. Fernando González Rey, a partir de la determinación de la existencia de la intención profesional como formación motivacional compleja de la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional.

De esta manera constatamos la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, el interés profesional y sus diferentes niveles de complejidad funcional:

La categoría formación motivacional tiene sus raíces en la concepción de Vigotsky, L. S. acerca de las unidades integrales como forma de expresión de las funciones más complejas de la psiquis humana. En este sentido Bozhovich define la formación motivacional como unidad psicológica integral de la esfera motivacional a través de la cual se manifiestan sus formas más complejas de regulación de la actividad.

⁴ Al respecto es copiosa la bibliografía de la Dra. Viviana González Maura, que aparece en la bibliografía de esta tesis.

Así Bozhovich, caracteriza la formación motivacional como una “formación psicológica cualitativamente nueva por su estructura” que ejemplifica a través de la intención, la que se distingue por la mediatización de la conciencia en la satisfacción de las necesidades. Destaca el componente cognoscitivo de la intención que se expresa en la formulación de propósitos mediatos y en la regulación consciente que caracteriza la lucha por su consecución.

La mediatización de la satisfacción de las necesidades por la conciencia que se expresa en la elaboración de propósitos mediatos le dan a la conducta, según Bozhovich, un carácter volitivo. Asimismo considera que los motivos en los que media la conciencia constituyen motivos superiores en la jerarquía motivacional de la personalidad.

Calviño, M. en sus trabajos destaca la importancia de la categoría formación motivacional en la investigación empírica de la motivación, en la medida que permite orientarnos en la búsqueda de la expresión consciente, diversa, individual y constituir una expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

En nuestras investigaciones en la esfera motivacional profesional constatamos la existencia de una formación motivacional específica, el interés profesional y la posibilidad de discriminar sus diferentes niveles de complejidad a partir del estudio de su expresión empírica en el sistema de objetivos profesionales que el sujeto plantea, las vivencias afectivas que experimenta en su consecución y el sentido personal que la profesión reviste para la personalidad.

De esta manera, se asume la definición de interés profesional como una formación motivacional predominantemente intrínseca (en su base motivacional predominan motivos inherentes al contenido de la profesión) que expresa, [por tanto, la orientación cognitivo afectivo del sujeto hacia el contenido de la profesión y que en sus formas primarias de manifestación funcional se expresa como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas complejas, como intención profesional.

De igual forma se constata que el interés profesional manifiesta su potencial reguladora través de:

- ❖ La existencia de objetivos profesionales claramente definidos orientados al contenido de la profesión.
- ❖ La manifestación de vivencias afectivas positivas relativas a la consecución de objetivos profesionales propuestos.
- ❖ Un sentido personal de la profesión de contenido positivo.

La especialidad de Enfermería posee particularidades específicas referentes a la orientación profesional que se oferta a los jóvenes del preuniversitario, en sus mismos centros de estudio, ya que de una forma planificada nos dirigimos hacia los preuniversitarios un colectivo de profesionales con el objetivo de ofrecer conferencias y actividades que despierten su motivación y su interés profesional y una vez realizada la captación se organizan en la Facultad de Ciencias Médicas tareas encaminadas a este fin. Se realiza el día de las Puertas Abiertas que consiste en visitar el centro donde se les muestra de forma amena, sencilla y práctica en qué consiste la labor del profesional de Enfermería, así como las oportunidades de superación permanente que están implícitas en ella. Esta actividad no es solo para los jóvenes procedentes del preuniversitario sino para todos aquellos que les interese la profesión y se sientan motivados por la misma para someterse al proceso de captación.

Cuando los intereses profesionales adquieren un nivel superior del desarrollo de los objetivos profesionales evidencian un carácter mediato, es decir, orientados al ejercicio la profesión, para cuya consecución el sujeto realiza esfuerzos volitivos complejos, manifiesta optimismo y seguridad en su logro, así como plena satisfacción en la lucha por alcanzarlos; al mismo tiempo, evidencia su posición activa en la elaboración y consecución de dichos objetivos que se manifiestan en las iniciativas, nivel de reflexión, tanto en la elaboración como en el proceso de consecución de los objetivos profesionales propuestos. Las vivencias afectivas relativas al proceso de consecución de dichos objetivos evidencian un matiz positivo y el sentido de la profesión manifiesta una estructura homogénea, claramente definida y de contenido positivo.

Capítulo III. Estrategia Docente-Educativa para la formación de valores de la profesión en la Licenciatura en Enfermería.

El programa de Bioética y Ética en Enfermería responde al interés de familiarizar al estudiante de Enfermería con algunos elementos teórico-prácticos de la Ética de Varela y de José Martí, depositaria de los mejores valores de nuestra identidad nacional y cultural, así como de la Ética Socialista que se corresponde con las mayores aspiraciones e ideales de libertad, dignidad y justicia social de las clases desposeídas del mundo entero y que han podido materializarse en Cuba a partir del triunfo de la Revolución y la instauración de la sociedad socialista. Este programa responde al fin último de contribuir de forma muy modesta dada la brevedad del tiempo disponible, a que el futuro egresado sea capaz de identificar que en su misión social de cuidar la salud de la persona, la familia y la comunidad, está obligado moralmente a respetar la dignidad de la persona y a mantener su compromiso con nuestro pueblo y con la solidaridad Internacional.

Su estudio se ofrece a los estudiantes de 3^{er} Año, quienes se inician en el ciclo técnico y apenas satisface los requerimientos de una formación muy elemental del estudiante al proporcionarle un mínimo de conocimientos indispensables para familiarizarse con los valores universales, nacionales, profesionales y personales y los principios y normas éticas que rigen la conducta moral de los profesionales de Enfermería, respetando la dignidad de la persona, tanto en la práctica clínica, como en la investigación y la publicación científica, manteniendo su compromiso de ejercer una gerencia de enfermería de calidad, fundamentada en valores, así como en los juicios éticos que deben emitirse en su momento acerca de las personas que ejercen el arte y la ciencia del cuidado.

III.1 Sistema didáctico vigente de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería.

La elaboración del sistema didáctico que se presenta tuvo en cuenta una serie de principios pedagógicos que a la vez sustentan la propuesta de Estrategia:

1. Los objetivos se expresan en términos de acciones más específicas, a partir de las funciones que desempeña el programa en la formación del perfil profesional

del Licenciado en Enfermería. Se presentan en forma de tareas, gracias a las cuales se organiza el aprendizaje, y deben ser definidas en función de la acción a realizar por el estudiante, con el contenido a asimilar y en las condiciones en que se va a realizar dicha acción.

2. Los contenidos se estructuran dialécticamente, con un enfoque sistémico, interrelacionando todos sus componentes: conocimientos, habilidades y valores.

3. En los métodos activos de enseñanza se da prioridad especialmente a la dinámica grupal y a los métodos participativos, que contribuirán a que el estudiante analice, actúe y piense en situaciones reales o simuladas de su profesión y como seres activos de la sociedad.

4. Los medios de enseñanza se conciben como parte de un subsistema dentro del diseño Metodológico de la Asignatura.

5. Se privilegia como forma de enseñanza el seminario. Se incluyen en un menor número conferencias y clases prácticas y se incorpora el componente científico investigativo.

6. El sistema de evaluación tiene como elemento rector el trabajo activo y sistemático del alumno y la realización de un trabajo investigativo como parte del componente científico que trabajan.

7. La bibliografía a utilizar debe ser actualizada, además, por la brevedad del tiempo en su impartición y presencialidad del profesor, se debe incentivar al estudiante de forma tal que se vea precisado a su autopreparación, autoperfeccionamiento y búsqueda de información.

8. Las habilidades a desarrollar en la educación en el trabajo deben tributar en todos sus momentos factibles al desarrollo de los valores de la profesión.

El Programa de la Asignatura Bioética y Ética en Enfermería que se imparte en la carrera de Licenciatura en Enfermería en el 3^{er} Año presenta el siguiente orden en su sistema didáctico:

❖ Sistema de Objetivos.

Los objetivos como componente rector del proceso docente-educativo explicitan las capacidades (hábitos y habilidades) que debe poseer el egresado para dar

solución a los problemas que enfrentará en su puesto de trabajo y en su vida social. A partir de ellos se precisan los restantes componentes del proceso.

Por las necesidades y exigencias expresadas en el modelo del profesional, reflejadas en los objetivos del año y de la Disciplina Bioética y Ética en Enfermería para la carrera de Licenciatura, a partir del lugar y papel que desempeña la asignatura, los objetivos quedan definidos así:

Objetivos Instructivos: Que los estudiantes a través del despliegue de la signatura sean capaces de:

1. Caracterizar el desarrollo de la Ética, en sus aspectos Axiológico y deontológico en correspondencia con el contexto histórico, desde la antigüedad hasta los tiempos actuales, tanto en el plano universal, como regional y nacional.
2. Caracterizar los Códigos Éticos de la profesión.
3. Determinar la situación problemática que puede generar un conflicto Ético, tanto en la clínica, la investigación y Publicación científica como en la gerencia de enfermería.
4. Explicar las funciones de la Dirección nacional de Enfermería, la sociedad Cubana de Enfermería y la Comisión Nacional de Ética y Bioética en Enfermería, en relación con los aspectos éticos del ejercicio profesional.

Estos objetivos se vinculan con el Objetivo Desarrollador siguiente:

- ❖ Desarrollar un pensamiento dialéctico que permita valorar adecuadamente la realidad social en que se desenvuelve su formación a partir del compromiso individual y social que asumen como profesional.

A su vez estos objetivos tributarán a los Objetivos Educativos:

- ❖ Participar activamente en la construcción activa de los valores profesionales.
- ❖ Identificar los valores y principios éticos asumidos por la profesión de Enfermería tanto en el plano universal como nacional.
- ❖ Fundamentar filosóficamente las normas de conducta profesional, a partir de los valores y principios reconocidos a nivel universal, nacional y personal.

❖ Sistema de contenidos

Una de las necesidades actuales del conocimiento de la Ética profesional y de su actividad práctica consiste en la capacidad del individuo para pensar de forma dialéctica, de manera que se posibilite la solución exitosa de sus problemas profesionales y sociales.

El contenido es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración que adopta al precisar, dentro del objetivo, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo. Se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su estructura, de los que debe apropiarse el estudiante para alcanzar los objetivos. (Álvarez de Zayas, Carlos M. 1999, p. 64)

En el contenido se revelan tres dimensiones: Conocimientos, que reflejan el objetivo de estudio; habilidades, que recogen el modo en que se relaciona el hombre con ese objeto y valores, que expresan la significación que le asigna el hombre a dichos objetos.

La propuesta que se presenta incluye una modificación de las invariantes de la asignatura en correspondencia con los objetivos de la misma:

- Explicar las dimensiones axiológicas y deontológicas de la ética y su relación con la práctica de la moral.
- Interpretar los actos morales desde el prisma de los principios éticos que rigen en la Sociedad Socialista cubana.
- Evaluar los cuidados de Enfermería con un enfoque ético.
- Explicar la relación entre Bioética, Enfermería y el Derecho.
- Caracterizar las teorías Éticas y Bioéticas.
- Valorar la imagen social de la Enfermería como profesión.
- Fundamentar el compromiso social de los profesionales de Enfermería en la sociedad socialista cubana.
- Identificar los valores y principios éticos asumidos por la profesión de Enfermería, tanto en el plano universal como Nacional.
- Caracterizar los códigos de Ética Profesional.

-Explicar las funciones de la Dirección Nacional de Enfermería, la Sociedad Cubana de Enfermería y la Comisión Nacional de Ética y Bioética en Enfermería, en relación con los aspectos éticos del ejercicio de la práctica profesional.

-Caracterizar la situación problemática que puede generar un conflicto ético, tanto en la clínica, la investigación y publicación científicas, como en la gerencia de enfermería.

❖ Sistema de Conocimientos

“El sistema de conocimientos de una rama del saber, que se traslada como contenido al proceso al proceso docente, es dimensión del contenido que expresa la reproducción ideal, en forma de lenguaje, de los objetos en movimiento y que se adquiere en el contexto de la práctica y en la transformación objetiva del mundo por el hombre”. (Álvarez de Zayas, Carlos M. 1999,p 54). Como sistema de conocimientos propone:

-Actividad Introdutoria

Se presenta la asignatura, así como las expectativas haciendo un encuadre con los estudiantes del trabajo a realizar y se presentan los resultados que alcanzaron en el diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de los valores de la profesión con el objetivo de comprometerlos para que la participación en las transformaciones a que se aspiran sea consciente.

-Tema I Ética y Enfermería Axiológica.

Ética y Moral: teoría y práctica. Axiología y Deontología.

Sistema de valores. Principios Éticos. Juicios de Valor.

El sentido de la vida. Religiosidad, salud y cuidados de Enfermería. Felicidad, bienestar, dolor, sufrimiento y muerte.

-Tema II Bioética y Ética en Enfermería.

Ética y Bioética: teorías. Convergencias y divergencias.

El imaginario social de salud y la Bioética. La salud como valor social y la cultura de la salud. La imagen social de la enfermería como profesión. El compromiso social de los profesionales de enfermería. Bioética, Enfermería y Derecho.

-Tema III Los códigos de Ética profesional. Deontología.

Los códigos de Ética Nacionales e Internacionales. Los deberes y derechos de los profesionales de enfermería. Relación enfermero-persona-familia-comunidad. La relación entre colegas. Relación enfermero(a)-otros profesionales. La Dirección Nacional de Enfermería, la Sociedad Cubana de Enfermería y la comisión Nacional de Ética y Bioética en Enfermería.

-Tema IV La moral Profesional.

La conducta moral de la enfermera (o) en la atención Primaria de Salud. La responsabilidad moral de la enfermera (o) en la atención de urgencias. La práctica de la moral en la Enfermería Gerontológica y Geriátrica.

La responsabilidad moral de la enfermera en la investigación y publicación científicas. Las habilidades éticas de un gerente de excelencia en enfermería.

❖ Sistema de Habilidades

La habilidad como dimensión del contenido muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo determinado.

Se propone como sistema de habilidades:

- Caracterizar el sistema de valores de la sociedad cubana actual.
- Establecer las diferencias entre ética y moral.
- Fundamentar los principios éticos.
- Caracterizar el ejercicio de los juicios de valor acerca de las conductas morales de los profesionales de Enfermería.
- Relacionar el sentido de la vida con la felicidad, el bienestar, el sufrimiento, el dolor y la muerte; según la cosmovisión del sujeto.
- Realizar reflexiones éticas acerca de conductas, orales de los profesionales de la salud y los principios en los cuales se sustentan.
 - Respetar su propia dignidad y la dignidad de las personas con quienes interactúa en la práctica del cuidado.
 - Relacionar la Bioética, la Enfermería y el Derecho en los análisis de los casos.

-Evaluar la correspondencia entre teoría ética y práctica moral profesional en la relación enfermera(o)-persona-familia-comunidad, entre colegas y con otros profesionales.

-Realizar reflexiones éticas en el análisis de casos clínicos, especialmente de la atención Primaria de Salud, la Atención de Urgencias y la Atención Gerontológica y Geriátrica.

❖ Sistema de Valores.

Aunque el estudio que se presenta está en función de contribuir a formar los valores de la profesión, en principio, los valores se forman y se manifiestan en sistema por lo que trabajando uno se garantiza la consolidación de otros. Máxime cuando se trata de valores profesionales que por su especialidad penetran y moldean toda la actividad del hombre.

Todo lo que enseña un profesor puede ser objeto de valoración por los estudiantes. De ahí la importancia de que el estudiante sea un sujeto activo sumido en el proceso docente que persigue su transformación. Solo así se puede formar valores de la profesión.

En este sentido el trabajo que se presenta no desconoce las orientaciones que sobre los valores a formar tanto en el ámbito de la carrera, como de la Universidad, se han puesto a disposición de los diferentes eslabones por los que pasa esta tarea.

El aspecto espontáneo en el propósito de formar valores profesionales debe sustituirse por el trabajo consciente y sistemático de todo el colectivo de profesores que en un espacio y un tiempo determinado actúan sobre ese estudiante.

❖ Sistema de Métodos

El método se refiere a cómo se desarrolla el proceso para alcanzar el objetivo, el camino, la vía que debe escoger el profesor para lograr el objetivo del modo más eficiente.

Si identificamos el proceso con la actividad “el método es el orden, la consecutividad de las actividades que ejecuta el estudiante para aprender y el profesor para enseñar”. (Serpa, Ramos, Gerardo. 1998).

Es la forma de orientación del proceso de la actividad para lograr la comunicación entre el profesor y el estudiante.

Para el trabajo pedagógico encaminado a la formación de valores profesionales ha de priorizarse la utilización de métodos que tienda a desarrollar la elaboración conjunta y el trabajo independiente, combinándose lo reproductivo, lo productivo y lo creativo.

En la propuesta se incluye una combinación de Métodos entre los que se destacan el problémico, el de elaboración conjunta, el investigativo y el expositivo. De modo que se contribuya al proceso de independencia del estudiante, especialmente en la formación de su pensamiento científico y en el desarrollo de habilidades para la reflexión ética

❖ Formas de Enseñanza

La forma es el componente del proceso que “expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que posea. Es la estructura externa del proceso que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo”. (González Rey, Fernando. 1996, p.47.)

En la literatura pedagógica aparece que de acuerdo al grado de acercamiento a la realidad social, las formas del proceso docente-educativo se pueden clasificar en académica o laboral. Sin embargo, por la importancia que posee la investigación científica, se reconoce como una tercera forma del proceso docente-educativo, la cual posee sus propias formas organizativas.

En la enseñanza de la ética resulta imprescindible tener presente el principio didáctico del carácter activo y consciente y la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. En este sentido una buena estrategia para el aprendizaje del estudiante es orientarle el análisis de conductas morales y la elaboración de juicios de valor, a partir de la observación participante o no, y emitir los resultados de forma oral y escrita. De esta forma se estará también contribuyendo a desarrollar habilidades generales de reflexión, valoración y comunicación que logren ofrecer un sentido y significado personal para el estudiante, de manera que lo asimilado sea más perdurable en su

memoria; pero sobre todo, que los valores así contruidos, en el diálogo, producto de la reflexión y el debate, con toda la carga de emoción que lleva implícito colocarse en lugar del otro, contribuya a la consolidación de sus propios valores ciudadanos y personales y a la formación de sus valores profesionales.

Para el logro de los objetivos se proyectan la conferencia dialogada, la clase práctica, la clase teórico-práctica, el seminario, el taller de discusión y el trabajo investigativo como formas de enseñanza.

La conferencia está concebida para combinar el método expositivo con la elaboración conjunta mediante el uso de técnicas participativas.

La clase práctica y teórico práctica a través de la cual el estudiantes desarrolla habilidades relacionadas con la búsqueda parcial de información (revisión bibliográfica, estudio de casos, visitas de observación, aplicación de entrevistas a profundidad individuales o grupales, con su guía correspondiente, encuestas); pero el proceso reflexión requiere de un segundo paso, el debate de las ideas y para ello se hace necesario usar técnicas educativas de carácter participativo, tales como: Discusión, Mesa Redonda, paneles de discusión, Técnica Otros puntos de vista, Desarrollo de diversos roles, etc.

El seminario considerado para que el estudiante de modo oral defienda ideas individuales o colectivas como resultado de un trabajo de profundización bibliográfica o de investigación mediante consulta de expertos, aplicación de encuestas u otras técnicas de obtención de datos.

El trabajo con el componente investigativo estuvo orientado a contribuir a la formación de un pensamiento integrador en los estudiantes a través de la asignatura con las habilidades de la carrera para el 3^{er} año y las habilidades propias del trabajo científico investigativo. Se plantearon como objetivos relacionar el trabajo científico con los temas de investigación que se desarrollan en el Departamento, profundizar en los contenidos de la asignatura y propiciar la integración horizontal y vertical con las Asignaturas del Año de la carrera. Este trabajo se realiza durante el segundo semestre en que se imparte la asignatura y tiene una incidencia directa en la evaluación de la misma.

La asignatura se impartió con un total de 16 horas distribuidas en:

Conferencias -----	2 horas
Clase teórico práctica -----	4 horas
Clase práctica -----	4 horas
Trabajo independiente -----	2 horas
Seminarios -----	2 horas

Además se dedican 2 horas para la defensa de un trabajo final consistente en el análisis crítico de un caso clínico desde el prisma de la ética. Orientado por el profesor con su componente científico investigativo.

❖ Sistema de Medios de Enseñanza.

Los medios de enseñanza son el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, o sea, “es el portador material del método”.

Los medios que se proponen están en función de las complejidades del contenido que se va a abordar.

Es necesario que su uso sea adecuado para que contribuya con éxito al logro del fin propuesto.

Los medios a utilizar serán:

- Transparencia en la impartición de las conferencias u otras formas que lo requieren.
- Videos para proyectar películas donde se ponen de manifiesto dilemas éticos y debatirlo.
- Computadoras como medio de búsqueda de información.
- Pancartas que recogen información necesaria para determinadas actividades.
- Pizarrón.
- Libros de texto (Medicina General Integral, Bioética para la Sustentabilidad, Enfermería Médico Quirúrgica Brunner, y otros).
- Materiales Complementarios (Problemas Éticos y Bioéticos en Enfermería, ¿Por qué la Bioética hoy?)

En ocasiones se prescindió del aula porque así la actividad lo requería y se trasladó la clase a salas de video y unidades asistenciales de salud.

❖ Sistema de Evaluación.

Como componente del proceso, la evaluación da la medida de que lo aprendido por el estudiante se acerca al objetivo propuesto.

La evaluación se debe comprender como un sistema. Su realización se ubica en el momento en que el docente considere necesario, con la sistematicidad que requiera la instancia que se va a evaluar, o sea, la clase, el tema o la asignatura en general.

En correspondencia con los niveles de asimilación, la evaluación puede ser reproductiva o productiva.

En la propuesta que se presenta la evaluación de la asignatura se ajusta a lo establecido en el plan de estudio de Enfermería y adopta las formas siguientes: frecuente, parcial y final.

Evaluación frecuente se realizará sistemáticamente por arte del profesor en todas las actividades teóricas, teórico prácticas y prácticas. Se hará énfasis en las habilidades demostradas por los estudiantes en los seminarios y estos constituyen la vía fundamental para la elaboración del criterio de evaluación. Sus resultados serán registrados en la Hoja Control de la Evaluación

Evaluación final: Se tendrá en consideración los resultados de las evaluaciones frecuentes y la realización por equipos y defensa de un trabajo final (entre 5 y 10 cuartillas) consistente en el análisis crítico de un caso clínico desde el prisma de la ética orientado por el profesor. Para tener derecho a ser evaluado, el estudiante deberá haber asistido a no menos del 80 % de las horas lectivas impartidas. El estudiante dispondrá de una semana posterior a la terminación de la Asignatura para la entrega y discusión del trabajo final de la misma. Esta constituye sin dudas una forma de activar el proceso de evaluación y permite al estudiante exponer y defender sus criterios.

La calificación final no será la suma aritmética de las distintas evaluaciones, sino se tomará en cuenta la importancia y la integración de cada una de ellas. La nota final se emitirá de forma cualitativa.

Excelente –5 Bien –4 Regular –3 Mal –2

❖ Bibliografía

Los contenidos del programa se acompañan de una bibliografía básica, elaborada por la autora del programa de la asignatura, MSc Ma del Carmen Amaro

Cano, referida a los principales temas que se tratan en la asignatura titulada “Problemas Éticos y Bioéticos en Enfermería”.

Se orienta además como literatura complementaria, para la ampliación y profundización de conocimientos acerca de aspectos problemáticos orientados por el profesor, los Principios de Ética Médica, Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad, las Revistas Acta Bioética (publicación Seriada del Programa Regional de Bioética). Artículos de la revista Cubana de Enfermería, de Salud Pública y de educación Médica y los Cuadernos del Ateneo “Juan Cesar García”, todos ellos disponibles en las Hemerotecas Provinciales y en las bibliotecas de las facultades y las Unidades Asistenciales del Sistema nacional de Salud.

III. 2 Propuesta de Estrategia Docente-Educativa para la formación de valores de la profesión desde la Asignatura Bioética y Ética en Enfermería.

El logro del resultado esperado exige que los objetivos estén formulados en función de habilidades y en sistema, de forma que los estudiantes gradualmente pasen de acciones de un menor nivel de complejidad a uno más alto. Cada actividad diseñada en estas etapas se planificará en correspondencia con los objetivos generales y precisando: objetivos específicos, contenidos de la asignatura, tipo de actividad, procedimientos, métodos, influencias educativas y control.

Partiendo de que los valores no se enseñan ni se transmiten mecánicamente de unos a otros, sino que la orientación valorativa se forma a partir de un complejo proceso en el que intervienen los componentes cognoscitivo, valorativo-motivacional y conductual, es importante destacar que la práctica educativa debe ir desarrollando la habilidad de valorar la realidad; en la medida en que a través de la instrucción se garantice el conocimiento más profundo de ésta, como expresión del carácter científico de la enseñanza. Es por ello que entendemos que son muy escasas las horas en que se imparte la Asignatura y dada las características, las particularidades e importancia que reviste la misma para formación de valores profesionales es que solicitamos se le adicione 2 horas al programa que pueden ser transferidas de las asignaturas optativas electivas que aparecen en el plan de

estudio de los semestres precedentes como se plantea en el documento de propuesta de los Planes de Estudio D.

Proponemos además se tenga en cuenta en cada una de las asignaturas rectoras de todos los semestres de la carrera, en la confección de los instrumentos evaluativos la presencia de forma oficial de contenidos de Ética y Bioética, tributando así a la formación y consolidación de los valores de la profesión y a la vinculación intermaterias. Que se haga explícito en la guía de evaluación de exámenes prácticos en las diferentes estancias, así como en el desglose de las evaluaciones sistemáticas de las asignaturas desde el 1^{er} año de la carrera. Además en todas las modalidades de educación postgraduada de nuestra especialidad, es decir en todos los escenarios en que estamos formando o perfeccionando en Licenciado en Enfermería para así mantener la vigencia permanente de esta importantísima asignatura, aprovechando las potencialidades que ella nos brinda para contribuir al conocimientos de los códigos Éticos de nuestra profesión y propiciar la reflexión de nuestro sistema de valores profesionales con su correspondiente Jerarquización teniendo en cuenta los tres niveles en formación, el Básico, el Medio y el Universitario.

Una estrategia para la formación de valores profesionales, concibe al sujeto como personalidad actuante dentro y fuera del proceso, protagonista de su formación, lo que requiere una participación activa, consciente y autocontrolada en las acciones propuestas por lo la motivación para las acciones no pueden ser sólo externa, los estudiantes tienen que estar involucrados en la proyección, la ejecución y el control de la misma.

Estrategia Docente-Educativa para la formación de Valores de la profesión desde la Asignatura Bioética y Ética en Enfermería.

Objetivo Estratégico	Unidad Temas	FOE	Contenidos	Actividades	Objetivos Específicas	Control
Motivar por el conocimiento de la Asignatura	I/1	CTP	U.I Ética y Enfermería. Axiología. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Expectativas • Explicación del Programa y orientaciones generales. • Aplicación de Instrumento diagnóstico • Encuadre 	1. Lectura del capítulo de Ética en el libro de Introducción a la Medicina General Integral 2. Técnica. Presentación cruzada	-Reflexionar acerca del conocimiento de la asignatura. - Autorreflexionar y autoevaluar sus características personales.	Revisión en el aula. Revisión Profesor.
Reflexionar sobre las Bases Filosóficas de la profesión Médica	2	C	1.1 Presupuestos conceptuales para el estudio de los valores. Axiología y Deontología. 1.1.1 Valor. Concepto. Significación. 1.1.2 Pluridimensionalidad de los valores	3. Lluvia de ideas acerca del vocablo valor y su significación. 4. Técnica. Telegrama corto (Axiología y Deontología)	-Explicar las dimensiones axiológicas y deontológicas de la Ética. -Interpretar el concepto de valor, así como su significación y	Revisión en el aula. Revisión Profesor.

					Pluridimensionalidad.	
Autorreflexionar sobre la Formación de valores.	3	C	1.1.3 Formación de valores. Componentes. 1.1.4 Integralidad y Sistemática.	5. Debate Científico sobre los temas. -Principales exigencias teórico-metodológicas para la formación de valores.	-Caracterizar la Integralidad y Sistemática en la Formación de Valores así como sus componentes.	Revisar en el aula.
Autorreflexionar sobre el conocimiento de la Ética y el sistema de Valores de la profesión.	4	CD	1.2 Ética y Moral. Teoría y práctica. 1.2.1 Sistema de valores de la profesión. Jerarquización. 1.2.2 Principios Éticos.	6. Análisis del material complementario de la presidenta de la Cátedra Nacional de Bioética (Principios Cardinales de la Ética Médica Hipocrática)	-Interpretar los actos morales desde el prisma de los principios éticos que rigen en la sociedad socialista cubana. -Caracterizar el Sistema de Valores de la Profesión.	Revisión en el aula.
Autovalorar los Juicios de Valor	5	CP	1.3 Juicios de Valor. 1.4 El sentido de la vida. Religiosidad, Salud y cuidados de Enfermería.	7. Debate Científico sobre los temas -Religiosidad -Salud. • Técnica de	Evaluar los cuidados de Enfermería con un enfoque ético.	Revisión por el profesor.

				Concordar y Discordar		
Autorreflexión sobre sentido de la vida.	6	S	1.5 Felicidad, Bienestar, Dolor, Sufrimiento y Muerte.	8. Cine debate: Película. "Rosas Blancas para mi hermana negra".	Relacionar el sentido de la vida con la Felicidad, el bienestar, el sufrimiento, el dolor y la muerte, según la cosmovisión del sujeto.	Revisión en el aula.
Reflexionar sobre Ética y Bioética en Enfermería.	II/7	CE	U.II Bioética y Ética en Enfermería. 2.1 Ética y Bioética teorías. Convergencias y Divergencias.	9. Análisis del texto Problemas Éticos y Bioéticos en Enfermería. Capítulo: Surgimiento, Evolución y Situación Actual de la Bioética. Principios Fundamentales.	-Caracterizar las teorías Éticas y Bioéticas. -Realizar reflexiones éticas acerca de conductas morales de los profesionales de la salud y los principios en los cuales se sustentan.	Revisión en el aula.
Autorreflexionar sobre el imaginario Social	8	CP	El imaginario social de la salud y la Bioética. La salud como valor social	10- Debate de temas de actualidad a partir de situaciones conflictivas	-Reflexionar entorno al imaginario social de la Salud y la	Revisión en el aula.

de la salud y la Cultura de la salud.			y la cultura de la salud.	acerca de : -Ética y Tecnología Reproductiva. -SIDA - Eutanasia	Bioética.	
Reflexionar sobre personalidades históricas en Enfermería y su imagen social.	9	CTP	La imagen social de la Enfermería como profesión. El compromiso social de los profesionales de Enfermería.	11. Análisis de personalidades Históricas en Enfermería. -Florence Nighthingale - Rosa Gallardo - Martina Guevara - Trinidad Cantero - Aleida Izaguirre -	Valorar la imagen social de la enfermería como profesión. - Fundamentar el compromiso social de los profesionales de enfermería en la Sociedad Socialista Cubana.	Revisión en el aula.
Reflexionar sobre las categorías Bioética, Enfermería y Derecho.	10	TI	Bioética. Enfermería y Derecho.	12. Realizar Búsqueda en INFOMED de la información correspondiente a las tres disciplinas. Realizar una síntesis de una cuartilla por cada una de	- Relacionar la Bioética, la Enfermería y el Derecho en los análisis de casos en los que se ponen de manifiesto dilemas	Revisión por el profesor.

				ellas.	éticos.	
Reflexionar sobre los códigos de Ética Nacional e Internacional.	11	CTP	U.III los códigos de Ética Profesional. Deontología. Los códigos de Ética nacionales e Internacionales. Los deberes y Derechos de los profesionales de Enfermería.	13. Análisis de textos, Enfermería Médico Quirúrgica. Brunner Y Suddarth.8 ^{va} E Vol. I -Bases conceptuales de Enfermería Profesional Susan Ledy-J. Mae Pepper • Panel de Discusión.	-Identificar los valores y principios éticos asumidos por la profesión de enfermería, tanto en el plano universal como Nacional. -Caracterizar los códigos de Ética profesional. -	Revisión en el aula.
Autorreflexión sobre la Enfermera, Comunidad, colegas y otros profesionales.	12	CP	3.3 Relación Enfermera-Persona-Familia-Comunidad. La relación entre colegas. 3.5 Relación Enfermera otros profesionales.	14. Técnica: la cadena de los: ¿Por qué? 15. Panel de discusión.	-Explicar la correspondencia entre teoría ética y práctica Moral profesional en la relación Enfermera-Persona-Familia-Comunidad, entre colegas y con otros	Revisión por el profesor.

					profesionales.	
Reflexionar sobre las funciones de la Dirección Nacional de Enfermería, su Sociedad y la Comisión de Ética y Bioética.	13	TI	3.6 La Dirección Nacional de Enfermería. La Sociedad Cubana de Enfermería. La Comisión Nacional de Ética y Bioética en Enfermería.	<p>16 Lectura y</p> <p>-Análisis del Material Complementario: “Los Comités de Ética, Las Comisiones de Ética Diferencias y Coincidencias”.</p> <p>- Análisis del texto “Historia de la Enfermería en Cuba”</p> <p>Fundación de la Sociedad Cubana de Enfermería.</p> <p>-Posteriormente los estudiantes agrupados en equipos se entrevistarán con un miembro de una de las instancias señaladas.</p>	-Explicar las funciones de la Dirección Nacional de Enfermería, la Sociedad Cubana de Enfermería y la Comisión Nacional de Ética y Bioética en Enfermería en relación con los aspectos éticos del ejercicio de la práctica profesional.	Revisión por el profesor.

Reflexionar acerca de la persona y la Comunidad en la Bioética.	IV/14	CP	U.IV La moral profesional. 4.1 La conducta Moral de la Enfermera en la atención Primaria de salud.	17. Debate científico sobre los temas: - Pesquizaje del cáncer Cérvico uterino. - Pesquizaje de las Infecciones de Transmisión Sexual.	-Realizar reflexiones Éticas en el Análisis de casos clínicos, especialmente en la Atención primaria de Salud.	Revisión por el profesor.
Autorreflexión sobre la responsabilidad Moral de la Enfermera en la Atención de Urgencias, Geontológica y Geriátrica.	15	CTP	La responsabilidad Moral de la Enfermera en la atención de Urgencias. La práctica Moral en la Enfermería Gerontológica y Geriátrica.	18. Técnica: “Experiencias Vividas” (Urgencias, Gerontología Geriátrica). 19. Técnica de Concordar y Discordar.	-Autovalorar características en la atención de Urgencias, Gerontológica y Geriátrica.	Revisión en el aula.
Plantear objetivos futuros	16	S	La responsabilidad Moral de la Enfermera en la investigación y Publicación Científicas. Las habilidades Éticas de un Gerente de Excelencia en	20. Lectura y Análisis del Material complementario. “La Enfermera como miembro de una profesión y la formación	-Caracterizar la situación problemática que puede generar un conflicto Ético, tanto en la clínica, la	Revisión por el profesor.

			Enfermería.	de recursos humanos de Enfermería”. 21. Técnicas: •” Proyectemos el futuro”. •“Poema colectivo”.	investigación y Publicación Científica como en la gerencia de Enfermería.	
Autovaloración de los conocimientos adquiridos.	17 y 18	E	Unidades de la I a la IV	Defensa de un trabajo Final (entre 5 y 10 cuartillas) consistente en el análisis crítico de un caso clínico desde el prisma de la Ética y teniendo en cuenta el sistema de valores de la profesión. Orientado previamente por el profesor.	Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en su formación Ética y Axiológica.	Por el profesor.

Leyenda

FOE: Forma Organizativa de la Enseñanza.

C: Conferencia

CD: Conferencia Dialogada

CE: Clase Encuentro

CP: Clase Práctica

CTP: Clase Teórico Práctica

S: Seminario

TI: Trabajo Independiente

E: Evaluación

De todo el análisis realizado queda nuestra propuesta de la forma siguiente:

Conferencias	2hrs
Conferencia Dialogada	1hr
Clase Encuentro	1hr
Clase Práctica	4hrs
Trabajo Independiente	2hrs
Clase teórico Práctica	4hrs
Seminarios	2hrs
Evaluación	2hrs

Para un total general de 18 hrs.

Conclusiones

- La continuidad y concreción del proyecto social cubano en las ciencias médicas exige como una necesidad objetiva, que emana de su naturaleza compleja y contradictoria, enfrentar conscientemente la tarea de formar valores de la profesión en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería que tendrán la alta responsabilidad de llevar a cabo tan urgente propósito en nuestra Patria o en cualquier país hermano que se les necesite.
- El programa de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería para la carrera de Licenciatura, por la importancia que reviste la misma y las particularidades de los contenidos que se imparten brinda grandes oportunidades para incentivar en los estudiantes la autorreflexión y la autovaloración. Sí se sistematizan acciones dirigidas en esta dirección se puede lograr la formación de valores de la profesión.
- La formación de valores profesionales a través del plano curricular exige tener en cuenta la jerarquía del sistema de valores de la profesión de Licenciatura en Enfermería, tomando como marco referencial el ciclo en formación, sus dimensiones y valores a formar en cada uno de ellos de forma sistemática y escalonada.
- El estudio realizado con los estudiantes del 3^{er} y 4^{to} año de la carrera de Licenciatura en Enfermería demostró que los mismos poseen muy bajos niveles de conocimiento de los valores de la profesión, lo que es perfectible sí se realizan de forma sistemática acciones que propicien el desarrollo de estos valores.
- La elaboración de la estrategia docente-educativa comprende un sistema de actividades a realizar en el proceso educativo, con propósitos determinados de influencia en el desarrollo de valores de la profesión; se pretende propiciar actitudes que contribuyan al logro de los objetivos propuestos. Por lo que son acciones pensadas, planificadas, con fines propuestos, ordenación lógica y fundamentación psicológica.
- La investigación realizada permitió a través del cumplimiento de los objetivos propuestos demostrar la hipótesis planteada, por lo que la estrategia propuesta permite sistematizar actividades que contribuyan al desarrollo de los valores de la profesión en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

- Si bien se aprecian algunos resultados positivos en la elaboración de este trabajo, el mismo destaca la necesidad de que la formación de valores de la profesión sea, no solo la tarea de algunos profesores, sino, de todo el colectivo que sobre el estudiante actúa.

Recomendaciones

- Continuar trabajando en la aplicación de la estrategia con el fin de validar su efectividad.
- Continuar perfeccionando el sistema didáctico de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería en los marcos del colectivo de profesores del Departamento de Licenciatura en Enfermería.
- Tener en cuenta los aportes que brinda este trabajo en cuanto a la confección de la Metodología a seguir para la formación axiológica de nuestra profesión.
- Orientar la labor de preparación de los docentes para enfrentar la formación de valores hacia la asimilación de las exigencias teóricas abordadas en este trabajo.

Bibliografía.

1. Acosta Morales, Haydeé. Tesis presentada en opción del grado de Master en Ciencia de la Educación Superior. Contribución de la asignatura Filosofía y Sociedad a la Formación de los valores Morales Justicia y Sacrificio en los estudiantes de Primer Año de Ingeniería Mecánica y Química. UMCC, 1999.
2. Amaro Cano, María del C. Problemas Éticos y Bioéticos en Enfermería. Material Complementario del programa Ética y Bioética en Enfermería. La Habana, 2003.
3. ----- . La Educación en Bioética en la Universidad Médica cubana. INFOMED. La Habana, 2003.
4. ----- . ¿Por qué la Bioética Hoy? Material Complementario del Programa Ética y Bioética en Enfermería, La Habana, 2003.
5. ----- . El trabajo independiente en el proceso de la Enseñanza de la Historia de la Medicina. En: Revista Educación Médica Superior. Vol.8 (1-2), P. 61-67, La Habana, 1994.
6. Acosta Soriego, José R. Los organismos modificados genéticamente: El poder blando del tercer milenio. Biotecnología Aplicada. Vol. 16. Habana, 1999.
7. ----- . Bioética para la Sustentabilidad. Editorial Félix Varela. Publicaciones Acuario. Habana, 2002.
8. Ayala Rubio, Silvia. Valores en la Enseñanza y Formación de valores. Departamento de Estudios en Educación. Universidad de Guadalajara. México.
9. Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. La escuela en la vida. Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
10. ----- . Pedagogía como ciencia o Epistemología de la Educación. Haban. Editorial "Félix Varela", 1998.
11. ----- . Hacia una escuela de excelencia. Habana. Editorial Academia, 1996.

12. Álvarez Aguilar, Nivia, y otros. Investigación cualitativa y Educación en Valores. En: Revista Cubana Educación Superior. Vol. XXI (1), p. 89-96, Habana, 2001.
13. Báxter Pérez, Esther. La Formación de Valores. Una tarea pedagógica. Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 14.------. El Concepto de valores y su Diferenciación del Concepto de orientaciones valorativas. Material Complementario. Haban, 1990.
15. Betancourt Morejón, Julián. La creatividad y sus implicaciones. Habana. Editorial Academia, 1997.
- 16.------. Pensar y crear. Educar para el cambio. Haban. Editorial Academia, 1997.
17. Brunner y Sudarth, Enfermería Médico Quirúrgica. 8va Edición. Vol. I, 1998.
18. Bautista Gutiérrez, Tamara; Rodríguez Arteaga, Carlos. La Formación de valores mediante el método del paradigma: Una actividad interactiva. En: Revista Cubana Educación Superior. Vol. XXI (2), p. 20-28, Habana, 2001.
19. Cárdenas, Norma. y otros. Condiciones para la formación de alumnos activos reflexivos. ISP. Matanzas, 1999.
20. Calviño, Manuel. La categoría sentido personal. En: Selección de Lecturas II. Motivación y Procesos afectivos. Universidad de la Habana, 1983.
21. Castellanos, D.; Grueiro, I. (1996). ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. La Habana: Ediciones IPLAC-CeSofte.
22. Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M. J. (2000). El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la secundaria básica. La Habana: Centro de Estudios Educativos, ISPEJV.
23. Castro Ruz, Fidel. El pensamiento de Fidel castro. Selección Temática, Tomo Vol. 1. Enero 1959-Abril 1961. Editora Política, Habana, 1983.
24. Colectivo de Autores. Didáctica Universitaria. Habana. CEPES. Universidad de la Habana, 1995.

- 25.----- . La Formación de Valores en las nuevas Generaciones. Una campaña de espiritualidad. Habana. Editorial de ciencias sociales, 1996.
- 26.----- . Los métodos Participativos. ¿Una nueva concepción de la enseñanza? Habana. CEPES. Universidad de la Habana, 1994.
- 27.----- . Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Habana. CEPES. Departamento de Psicología. Universidad de la Habana, 1995.
28. código de Ética del Estado Cubano.
29. Cuadernos de Bioética. Bioética e Infancia, México, 2000.
30. Coll, C. (1992). Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. En Antología de Lecturas: Proyecto Argos, pp.90-100.
31. Chiu Navarro, Violeta y otros. Algunas reflexiones de la Bioética en las Ciencias Médicas. En: Revista Educación Médica Superior. Vol. 13 (1), p.15-18, Habana, 1999.
32. Fabelo Corzo, José R. La Naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Instituto Superior Agroindustrial "Camilo Cienfuegos", matanzas, 1987.
- 33.----- . Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de ciencias sociales, Habana, 1989.
- 34.----- . La crisis de Valores: Conocimiento, causa y estrategia de superación en: La Formación de Valores en las nuevas generaciones. Una Campaña de Espiritualidad.
- 35.----- . Los valores y sus Desafíos Actuales. Editorial Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de Filosofía y letras, Habana, 2001.
36. Feliú Escalona, B; Estrada, M. R. ¿Qué es la enfermería?. En: Modelo de Atención de Enfermería Comunitaria. Habana, 1997.
37. Fernández, FC; Garrido, AM. y otros. Breve historia de la Ciencia Enfermería, FCM, p. Del Río, 1995.

38. González Maura, Viviana. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XVIII (2), p. 21-37, Habana, 1998.
- 39.------. La orientación profesional en la educación superior. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XVIII (3), p. 13-28, Habana, 1998.
- 40.------. Educación de Valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX (3), p. 78-84, Habana, 2000.
- 41.------. Conferencia impartida en el curso de Post grado "La formación de Valores a través del currículum universitario". CEPES, Universidad de la Habana, Habana, 1998.
42. Isla Vilachá, Idalia Irene. La formación de valores desde la docencia universitaria. En: <http://www.campus-oei.org/valores/isla.htm>
43. Leddy, Susan; Pepper, Mae. Bases conceptuales de la Enfermería Profesional. Organización Panamericana de la Salud, 1989.
44. Lage Dávila, Carlos. Discurso pronunciado en Acto de aprobación del código de Ética de los cuadros del estado cubano. En: periódico Girón. 18-7-96.
45. Martí Pérez, José. Obras Completas en 27 Tomos. Editorial de Ciencias Sociales, 1975.
46. Medina Espinosa, Jorge Luis. Tesis presentada en opción del grado de Master en Enfermería. Formación de valores y competencias profesionales de los estudiantes de Enfermería. FCM. Ciego de Ávila, 2004.
47. Ministerio de Educación Superior. Enfoque Integral para Desarrollar la Labor Educativa y Política Ideológica de los Estudiantes, Habana, 1997.
48. MINED. Lineamientos para fortalecer la formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Habana, 1998.
49. MINED. Programa para profundizar en la formación de Valores y la responsabilidad ciudadana. Habana, 1998.

50. Ministerio de Educación Superior. Enfoque Integral para Desarrollar la labor Educativa y Política Ideológica de los Estudiantes. Habana, 1997.
51. Ojalvo, MU; Kraftchenko, O; González, VM; Rojas, A R. Conceptualización general de los valores. En: La Educación de Valores en el contexto universitario. Habana, 2000.
52. Ojalvo Mitrany, Victoria. Estrategia Docentes que contribuyen al desarrollo de valores en Estudiantes Universitarios. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX (1), p. 83-94, Habana, 2000.
53. Ojalvo Mitrany, Victoria y otros. Estudio de las convicciones morales en jóvenes de la Educación Superior. Informe de Investigación. Ciudad de la Habana, 1989.
54. Ojalvo Mitrany, Victoria. Comunicación Educativa. CEPES. Universidad de la Habana. Habana, 1995.
55. Palmarola Gómez, Niurka. Tesis presentada en opción del grado de Master en ciencias de la Educación Superior. Estrategia docente-educativa para contribuir al conocimiento de sí de los estudiantes del primer año de la carrera. Lic. Estudios Socioculturales desde la signatura Filosofía y Sociedad. UMCC, 2003.
56. Plan de Estudio de Licenciatura en Enfermería. Ministerio de Educación Superior, Habana, 2004.
57. Planes rectores del nuevo Modelo Pedagógico para la carrera de Licenciatura en Enfermería. Ministerio de Educación Superior, Habana, 2004.
58. Prada, Blanca Inés. La educación ante la crisis actual de los valores. En: <http://www.campus-oei.org/valores/blancaprada.htm>
59. Principios Básicos de Enfermería. Suplemento. Editorial Ciencias Médicas, Habana, 2003.

60. PUCP-CISE ¿Educación en valores o Formación Moral? Algo más que sólo una discusión acerca de términos. En: <http://www.campus-ei.org/valores/pecpperu.htm>
61. Ramos Serpa, Gerardo: Acerca de la Formación Humanística del profesional universitario. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol XXIII (3), CEPES, 1998
62. Rodríguez, C. Rafael. "La Docencia intacta. En: "Letra con filo". Ediciones Unión. Tomo III. Haban, 1987.
63. Rodríguez Morell, Jorge Luis. Hacia una Metodología para la Determinación, Desarrollo y Medición de los Valores de la profesión en la Educación Superior Cubana. UMCC. 2003.
64. Romero Pérez, Concepción; Acosta Morales, H. Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes. En: Educación Universitaria. N° 1. Matanzas. Universidad de Matanzas" Camilo Cienfuegos", 1998.
- 65.----- La formación de valores a través de la investigación en la acción. En: Educación Universitaria. N° 1. Matanzas. Universidad de Matanzas" camilo Cienfuegos", 1999
- 66.----- Algunas reflexiones sobre qué significa formar valores entre los jóvenes universitarios. En: Educación Universitaria. N° 1. Matanzas. Universidad de Matanzas" Camilo Cienfuegos", 1999.
67. Romero Pérez, Concepción y otros. La Formación de valores en la Universidad: Exigencias Teórico Metodológicas. Matanzas. AESES. UMCC, 2000.
68. Sánchez, S. y otros. La formación de Valores en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. FCM II. Santiago de Cuba, 2001.
69. Salas Perea, Ramón S. Principios y Enfoques Bioéticos en la Educación Médica Cubana. En: Revista Cubana de Educación Superior. 10 (1), Habana, 1997.
70. Talizina, N.F. Psicología de la Enseñanza. Editorial Progreso. Moscú, 1998.

71. Tomey Marrier, Ann. Modelo y Teorías en Enfermería. S/A.
72. Valores e Identidad en Enfermería. Carpeta Metodología. S/A.
73. Vecino Alegret, F. Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos. Pedagogía 99. Habana, 1999.
74. Villanueva Betancourt, Manuel. Enfoque Bioético de las investigaciones pedagógicas. En: Revista Cubana Educación Médica Superior. Vol. 14 (1), p. 36-41, Habana, 2000.
75. Vigotski, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial pueblo y Educación, Habana, 1982.
76. Vigotsky, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1987.

Anexo: #1

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
"JUAN GUIERAS GENER"
MATANZAS**

Estimado estudiante:

Dada la importancia que reviste la Ética de nuestra profesión para su mejor desempeño, la formación y desarrollo de los valores de la profesión, constituye una preocupación y ocupación latente. Por la implicación que en ello tiene tu consciente participación, te solicitamos sincera colaboración. Tus opiniones serán estrictamente confidenciales y se registrará tu nombre sólo si lo deseas. Gracias

A: DATOS GENERALES:

1. Año académico: _____
2. Sexo: M _____ F _____
3. Estado civil: Soltero _____ Casado _____
4. Procedencia Social.
 - 4.1 Obrero _____
 - 4.2 Campesino _____
 - 4.3 Profesional _____
 - 4.4 Cuentapropista _____
 - 4.5 Trabajador de servicios _____
 - 4.6 Otros _____
5. Nivel de escolaridad de:

	Padre	Madre
5.1 Primaria	_____	_____
5.2 Nivel medio básico	_____	_____
5.3 Nivel medio superior	_____	_____
5.4 Universitario	_____	_____

B: Completa las siguientes frases:

6. Para mí el vocablo valor significa:

7. En mí profesión los valores son:

8. En la formación de mis valores han influido:

9. Considero que los valores de mí profesión son:

C: Marca con una (X) los valores que consideres deban caracterizar a un profesional de Enfermería.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 10. Solidaridad _____ | 11. Incondicionalidad _____ |
| 12. Humanismo _____ | 13. Altruismo _____ |
| 14. Honestidad _____ | 15. Justicia _____ |
| 16. Patriotismo _____ | 17. Competitividad _____ |
| 18. Modestia _____ | 19. Responsabilidad _____ |
| 20. Nacionalismo _____ | 21. Disciplina _____ |
| 22. Honradez _____ | 23. Laboriosidad _____ |
| 24. Valentía _____ | 25. Sinceridad _____ |
| 26. Generosidad _____ | 27. Cortesía _____ |
| 28. Ejemplaridad _____ | 29. Sencillez _____ |
| 30. Empatía _____ | 31. Abnegación _____ |
| 32. Identidad Profesional _____ | 33. Discreción _____ |
| 34. Fidelidad _____ | |

D: Lee detenidamente y enlaza el valor con su significado:

- | | |
|-----------------------|---|
| 35. Humanismo | - Cumplimiento del deber asociado a la causa de otro |
| 36. Justicia | - Cumplir sus compromisos donde sea necesario. |
| 37. Fidelidad | - Que se interese por la humanidad. |
| 38. Laboriosidad | - Deseo del bienestar de los demás. |
| 39. Incondicionalidad | - Virtud que nos hace darle a cada cual lo que le corresponde. |
| 40. Responsabilidad | - Capacidad, aptitud para realizar una tarea. |
| 41. Empatía | - Obligado a responder de alguna cosa o por alguna persona. |
| 42. Disciplina | - Cumplir con lo establecido. |
| 43. Competitividad | - Trabajador, aplicado al trabajo. |
| 44. Altruismo | - Capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas como propias. |

45. Ejemplaridad - Lo que distingue a una persona de las demás desde el punto de vista de su actividad laboral, profesional, amor por lo que realiza.

46. Solidaridad - Exactitud en cumplir sus compromisos.

47. Discreción - Sacrificio de los propios intereses.

48. Abnegación - Que sirve de ejemplo para los demás.

49. Identidad Profesional - Moderado, que sabe guardar un secreto.

E: Marque con una cruz los valores que a su juicio usted considera tener incorporados:

- | | |
|--|--|
| 50. <input type="checkbox"/> Solidaridad | 51. <input type="checkbox"/> Incondicionalidad |
| 52. <input type="checkbox"/> Humanitarismo | 53. <input type="checkbox"/> Altruismo |
| 54. <input type="checkbox"/> Honestidad | 55. <input type="checkbox"/> Justicia |
| 56. <input type="checkbox"/> Patriotismo | 57. <input type="checkbox"/> Competitividad |
| 58. <input type="checkbox"/> Modestia | 59. <input type="checkbox"/> Responsabilidad |
| 60. <input type="checkbox"/> Nacionalismo | 61. <input type="checkbox"/> Disciplina |
| 62. <input type="checkbox"/> Honradez | 63. <input type="checkbox"/> Laboriosidad |
| 64. <input type="checkbox"/> Valentía | 65. <input type="checkbox"/> Sinceridad |
| 66. <input type="checkbox"/> Generosidad | 67. <input type="checkbox"/> Cortesía |
| 68. <input type="checkbox"/> Ejemplaridad | 69. <input type="checkbox"/> Sencillez |
| 70. <input type="checkbox"/> Empatía | 71. <input type="checkbox"/> Abnegación |
| 72. <input type="checkbox"/> Identidad Profesional | 73. <input type="checkbox"/> Discreción |
| 74. <input type="checkbox"/> Fidelidad | 75. <input type="checkbox"/> |
| 76. <input type="checkbox"/> | |

* Si usted lo considera necesario puede agregar otros valores que aquí no aparezcan.

E₁: De los valores incorporados por usted, ¿cuáles considera que tienen un mayor impacto en su futura actividad profesional?

E₂: Desde su experiencia como estudiante, ¿considera usted importante la formación de competencias profesionales a partir de valores vinculados a la actividad profesional de Enfermería? ¿Por qué?

F: Complete el siguiente diálogo:

En el trayecto del viaje de la ruta 19 hacia la Facultad de Ciencias Médicas, dos estudiantes de Licenciatura en Enfermería, Camila y Laura, comentaban respecto a una experiencia vivida el día anterior en sus actividades de Educación en el Trabajo. Laura comenta a Camila la pena y lástima que sentía con la paciente que habían atendido en la sala, que con sólo 26 años de edad era necesario realizarle una Histerectomía total por malignidad, a lo que Camila responde “que se le va hacer le tocó y tiene que asumir su situación”.

77. ¿Cuál de los dos personajes tú asumirías? Camila___ Laura ___

78. Sí asumes el personaje de L con qué argumentos convencerías a C.

L_____

C_____

L_____

79. Sí asumes el personaje de C con qué argumentos ripostarías a L.

C_____

L_____

C_____

Antes de entregar revisa que todo haya sido respondido. Muchas gracias por tu colaboración.

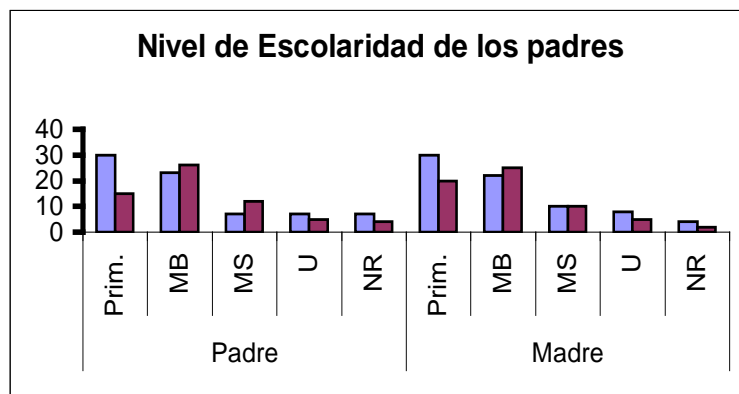
Anexo: # 2**Complete la siguiente frase:**

En mis estudios universitarios las asignaturas que mayormente han reforzado mi interés profesional

Son:

Porque

Licenciatura en Enfermería	3 ^{ro}	30	23	7	7	7	30	22	10	8	4
----------------------------	-----------------	----	----	---	---	---	----	----	----	---	---



	4 ^{to}	15	26	12	5	4	20	25	10	5	2
--	-----------------	----	----	----	---	---	----	----	----	---	---

Leyenda.

Prim. Nivel Primario

MB. Nivel Medio Básico

MS. Nivel Medio Superior

U. Universitario

NR. No responden

Tabla #4 Muestra de Acuerdo a la Procedencia Social.

Carrera	Año	Ob.	Cam.	Prof.	CP	TS	Otros	NR
Licenciatura en Enfermería	3 ^{ro}	30	7	25	-	10	-	2
	4 ^{to}	25	-	34	-	3	-	-

Leyenda

Ob. Obrero

Cam. Campesino
Prof. Profesional
CP. Cuentapropista
TS. Trabajador de Servicio
NR. No responden

Nota

No reflejamos los Resultados del Diagnóstico por Componentes en tablas estadísticas, ya que no se aprecian grandes diferencias en los obtenidos en ambos años (3^o y 4^{to}), existiendo una tendencia hacia lo bajo en el conocimiento del significado del Vocablo Valor, así como de los valores de la Profesión. Sucediendo igual con el nivel de Autocrítica y Autoperfeccionamiento. Dichos resultados se encuentran explícitos en el Capítulo II.1.3 donde se comentan los mismos.

Anexo: # 4

Estrategias docentes e investigativas para la formación de valores.

La competencia comunicativa del profesor.

Por la importancia que vierte la capacidad comunicativa que sea capaz de desarrollar el profesor para el éxito del trabajo con este modelo investigativo, nos detendremos a expresar algunas ideas al respecto.

Un estudioso de la naturaleza comunicativa del grupo escolar, J. C. Filloux, considera que “no hay duda de que una clase es por excelencia un lugar de comunicación. El campo pedagógico se define por la relación del maestro y del alumno con un saber que de diversas formas posibles es comunicado, o se comunica. La clase, que especifica este campo en su dimensión de grupo, tiene pues, como función esencial, que ser el sustrato de una correlación del saber, bajo la forma de transmisión, de aportación de información, de investigación activa, es decir, de proceso de comunicación”.

La comunicación con el alumno debe llegar hasta el plano de tomar en cuenta sus opiniones y criterios, sus necesidades, intereses e incluso sus gustos.

Otro importante investigador de la comunicación educativa, V. A. Kalik, subraya que influir en la personalidad del estudiante es necesario organizar adecuadamente la comunicación con ellos, lo que significa, entre otros elementos integrarse al colectivo estudiantil de modo que el regulador fundamental de la conducta de los jóvenes sea el sentimiento de colectivismo que une a profesores y alumnos.

Este autor propone importantes recomendaciones para el desarrollo de la comunicación en el aula; todas ellas básicas para diseñar un trabajo docente – educativo que propicie la formación axiológica del estudiante.

Entre estas recomendaciones básicas Kan- Kalik alerta sobre la necesidad de descartar el esquematismo en el proceso de interrelación entre alumnos y profesores. A su vez destaca que la comunicación ha de ser fundamentalmente dirigida hacia los alumnos de modo que permita descubrir la personalidad de éstos, en consecuencia, que la tarea pedagógica sea más efectiva.

El profesor debe velar porque el estilo de comunicación que desarrolle sea democrático, lo que significa ante todo que se base en el respeto a la individualidad y experiencia del alumno, que evite estereotipos en las conductas y que no revele agresividad en las relaciones, sino por el contrario, comprensión, sin desconocer la exigencia. Solo así el estilo comunicativo conducirá a que mediante un diálogo claro y preciso, se cumpla la función educativa.

Destaca también este autor la necesidad de usar todo el repertorio de posibilidades de la comunicación, proponiendo tareas que garanticen que se manifiesten las tres funciones de éstas: la formativa, la reguladora y la afectiva. No debemos que los valores se manifiestan en el plano subjetivo como elementos de la esfera motivacional afectiva y por ende, la función afectiva de la comunicación – muchas veces relegada – es imprescindible que se cumpla. Una exigencia importante a observar en correspondencia con lo anterior, se refiere a la necesidad que tienen tanto profesores como estudiantes de aprender a escuchar hasta el final, requisito decisivo en todo proceso formador de valores.

Enseñar a extraer lo positivo del error, a no atacar los puntos de vista divergentes, resultan procedimientos valiosos para lograr los objetivos educativos. Por eso constituyen elementos de gran ayuda para el profesor el uso de técnicas participativas y de aprendizaje grupal en el proceso docente – educativo, por cuanto, por sus propias exigencias de organización e instrumentación, contribuyen al desarrollo de habilidades que tienen como centro el respeto al “otro”, a partir de dar las posibilidades de expresión y participación.

Las técnicas participativas y el aprendizaje grupal.

El trabajo de formación de valores a partir de la esfera curricular y de la clase en particular exige de la utilización de métodos que activen el proceso para influir en la transformación del comportamiento de los educandos. Métodos en los que la participación activa del estudiante se canalice a través de la solución colectiva de tareas, intercambio y confrontación de ideas y experiencias, valoración individual y colectiva de la realidad social, entre alumnos y profesores.

Para su utilización se ha de tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso activo de creación y recreación del conocimiento por los alumnos; que promover el cambio a partir de la solución colectiva de tareas, el intercambio y la confrontación de ideas y experiencias entre alumnos y profesores, desarrolla la valoración y autovaloración; que los Métodos y Técnicas Participativas han de ser empleados en actividades de presentación, determinación de expectativas y encuadre, integración grupal, orientación y entrenamiento, información, profundización, reflexión y evaluación que facilitan la cohesión grupal al propiciar relaciones interpersonales que contribuyan al conocimiento mutuo, en la medida en que estimulen la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo tales como: la receptividad de los criterios de los otros y la defensa de los propios y el desempeño de diversos roles. Además, estos métodos y técnicas estimulan la adopción de posturas críticas y comprometidas, así como propician el desarrollo de la independencia, la creatividad y el interés por el autoperfeccionamiento, buscando la formación de significados mediante la vinculación de lo conceptual con lo vivencial, y de lo teórico con lo práctico.

El Aprendizaje Grupal ha de garantizar que el grupo constituya la vía fundamental para la construcción y reconstrucción del conocimiento, que influya en la transformación de la personalidad de los estudiantes en tanto contribuya a la autodisciplina y al incremento de la responsabilidad personal ante las tareas y las expresiones verbales y favorezca al proceso de interacción e influencias mutuas entre los participantes a través de la realización de las tareas, discusiones y reflexiones creativas.

Para que el aprendizaje grupal se produzca los participantes deben aprender a trabajar en grupo, lo cual significa desarrollar un trabajo cooperativo en la búsqueda de información y su socialización al exponerla, discutirla, analizarla, criticarla y reelaborarla en grupo.

Sólo así se ha de lograr la participación activa que contribuya a la formación de valores. El proceso de participación formativa de los estudiantes a través de la asignatura significa el tránsito por cada uno de esos momentos.

El reto fundamental que se deriva de esta investigación consiste en elaborar una propuesta didáctica de la asignatura Bioética y Ética en Enfermería, que garantice el cumplimiento de las exigencias teórico- Metodológico abordadas por la autora en los dos primeros capítulos presentados.

Para poner en práctica la Estrategia desarrollaremos una **investigación en la acción**.

En la búsqueda de vías, formas y métodos para lograr los objetivos propuestos, surgió la necesidad de desarrollar el trabajo investigativo que sirviera de base a la transformación deseada.

Al seleccionar la “investigación en la acción” para el desarrollo del trabajo se asume como “la reducción de conocimientos para guiar la práctica que conlleva a la modificación de una realidad dada, como parte del mismo proceso investigativo”.

En la historia de la pedagogía la “investigación en la acción” surge como una alternativa frente a la Pedagogía Tradicional. Es el psicólogo alemán Kurt Lewin quien acuña esta denominación en las postrimerías de la década del treinta del presente siglo, al tratar de “combinar la investigación experimental clásica con un objetivo de cambio social determinado”.

El término se extiende en el campo de la investigación social y de la educativa en particular en las décadas posteriores, y más recientemente L. Sdenhouse lo introduce en la teoría curricular como “Modelo de investigación en la acción”. Su colaborador John Elliot ha practicado y divulgado este modelo, sobre todo en España desde la década del ochenta.

En esta modalidad investigativa se manifiestan los siguientes rasgos:

- ❖ Al problema científico se llega a partir del propio grupo de estudiantes y profesores como resultado del análisis del diagnóstico realizado previamente, en tanto vía para la recogida de información acerca de las potencialidades de los alumnos para su perfeccionamiento.
- ❖ Persigue el fin de que mediante la participación consciente de los implicados pueda transformarse la realidad inicial.

- ❖ Posee un marcado sentido educativo en la medida en que propugna la formación como objetivo central.
- ❖ Pondera la comunicación dialógica entre los implicados a través del intercambio, la confrontación de ideas y experiencias entre quienes participan en ellas, contribuyendo a facilitar el vínculo entre lo cognoscitivo y afectivo, tan importante en la formación de valores.
- ❖ Exige la preparación y ejemplaridad de los profesores.
- ❖ Representa un proceso dialéctico y por tanto flexible e históricamente condicionado.
- ❖ Exige la colaboración activa de todos los sujetos a partir del compromiso con el cambio.
- ❖ Contribuye a la integración del trabajo entre los distintos niveles y escalones que intervienen en el trabajo educativo.

Esta modalidad investigativa en la medida que favorece el desarrollo de la motivación, el ejercicio de la valoración y autovaloración, la toma de decisiones individuales y colectiva, el respeto al prójimo, la búsqueda de consenso, el desarrollo de iniciativas, etc., permite ir creando un marco crítico y autocrítico idóneo para el perfeccionamiento individual y colectivo y por tanto se convierte en una vía importante para el cumplimiento del objetivo de formar valores de la profesión en los estudiantes universitarios.

El modelo de “investigación en la acción”, al concebir la educación en un enfoque integral y permanente a partir de las propias experiencias y valores del colectivo, constituye un instrumento idóneo en manos de los docente para contribuir a la formación axiológica de nuestros jóvenes estudiantes por su dinamismo, flexibilidad, espíritu colectivista, facilitador del vínculo teoría – práctica, incitador de la creatividad, la crítica y la autocrítica a partir de su fin primordial de producir conocimientos para que quien la práctica y transformen en realidad.

Contribuye a impulsar y desarrollar la investigación en el campo educativo, en la medida en que identifica, analiza y busca soluciones- a partir de la ciencia – a los problemas confrontados.

Para educar y formar valores han de vincularse estrechamente la disposición y la preparación teórica y metodológica, para que los profesores puedan cumplir exitosamente con la importante misión que la realidad social les exige.

Resulta importante para el desarrollo del trabajo formativo que el profesor este bien preparado en el contenido de la comunicación educativa, exigencia ineludible para obtener el fin propuesto.

Anexo: #5

Trabajos elaborados como evaluación de las Disciplinas de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior que han servido de base teórica a esta tesis.

- Filosofía Y Educación.
 - ✓ “La Educación de la Enfermería: Una Reflexión desde la Filosofía”.
- Metodología de la Investigación.
 - ✓ “Elaboración del Diseño de la Investigación”.
- Educación y Desarrollo.
 - ✓ “Un nuevo reto para la formación de Valores: la privatización de la educación en América Latina”.
- Tendencias Pedagógicas Contemporáneas.
 - ✓ “El enfoque Histórico cultural una alternativa cosmovisiva en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje”.
- Didáctica Universitaria.
 - ✓ “Un acercamiento al Análisis Didáctico de la Formación de Valores Éticos en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería”. FCM. Matanzas.
- Seminario de Proyecto I
 - ✓ Elaboración del Proyecto de Tesis de la Maestría.
- Teoría y Diseño Curricular.
 - ✓ “El currículum en la conceptualización de la Educación Superior de la Enfermería Cubana”.
- Comunicación Educativa.
 - ✓ “Comunicación Educativa y Formación de Valores Éticos en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería”.
- Evaluación Educativa.
 - ✓ “Un Análisis de la Evaluación Educativa desde una perspectiva Axiológica”.
- Métodos Participativos.
 - ✓ “Importancia de los Métodos Participativos en la Formación de Valores en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería”.

- Formación de Valores.
 - ✓ “Estrategia Docente-Educativa para contribuir al desarrollo de los Valores Éticos en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería desde la Asignatura Ética y Bioética”.

Enseñar-Aprender.

- ✓ “Estrategia Docente-Educativa para contribuir al desarrollo de los Valores Éticos de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería desde la Asignatura Enfermería Médico Quirúrgica”.

- Desarrollo de la Personalidad del Joven Universitario.
 - ✓ “Papel de los Cambios Biológicos y su repercusión Psicológica en la Juventud”.
- Análisis de Datos aplicados a la investigación Educativa.
 - ✓ “Análisis de los datos de una investigación Científica aplicada en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería”.
- Seminario del Proyecto II.
 - ✓ Elaboración de la Tesis de la Maestría.